

人文关怀视角下的小学管理模式探究

岳富

张家口市桥西区明德路小学 河北 张家口 075000

摘要:在当前小学教育中,教育管理者应当具备超前意识,充分认识到人文关怀在小学管理中的重要作用。小学管理是我国教育发展的基础,只有充分发挥人文关怀,才能有效提升小学管理质量。本文通过分析人文关怀在小学管理中的积极作用,人文关怀和制度管理的关系,提出了运用人文关怀实现小学管理的有效途径。

关键词:人文关怀;小学管理;学校模式

小学教育是我国教育发展的基础。传统小学教育采取的是强制教育管理,这种管理模式注重养成小学生良好的行为习惯和知识的掌握,尽管有一定的可取之处,但是在提升小学生综合素质方面也体现出了不小的局限性。因此,在数字化时代下,在小学管理工作中,教育管理者应当将人文关怀渗透其中,在正确的价值观导向基础上实现更人性化的管理。将人文关怀融入小学管理中,能够赋予人文关怀更特殊的意义。人文关怀的核心是以人为本,通过以人作为切入点,更好地实现从物质和精神两个方面关心人,不仅能肯定人的主体价值,关注其发展现状,而且使人的精神需求和多元需求得到更好的关注。

1 人文关怀在小学管理中发挥的作用

随着新教改的不断深化,小学教育已经成为教育发展关注的关键内容。促进小学生全面发展,离不开教育者的有效管理。学校教育者应将以人为本的管理理念融入到具体的学校管理工作中,将人文关怀和小学管理有机结合起来,帮助学生健康快乐地成长,满足时代发展需要。在小学管理工作中,做好数字化时代下的人文关怀具有重要的影响意义,能够让学生在更加和谐友好的环境中完成学习,有利于提高课堂教学效率和学习效果。可以说,人文关怀是推动教育发展的重要因素之一。在传统教学理念下的教育模式,主要目的是让学生掌握知识,而这种固有的教学模式已经无法适应社会的发展和时代需要。人文关怀视角下的小学管理模式注重培养小学生全面发展,符合我国对未来人才的需求,也是未来教育发展的方向。

教育模式的变化也给教育管理者提出了更多要求。数字化时代下的人文关怀和小学管理工作的结合,要求小学教育管理者不仅要对学生展现人文关怀,还应对教师进行人文关怀。对不同的教学群体有不同的管理方式。在对学生进行人文管理中,首先学校管理者要明确小学生的心理需求,关注他们的个性化差异,针对不同个体因材施教,让小学生的综合素质获得全面提升。在小学管理工作中,管理者要心系学生,时时处处体现出对小学生的关怀,通过了解小学生的思想,关心他们的心理感受,激发他们的发展内驱力。在推动小学生身心良好发展的同时,使小学管理体系更加科学完善。尽管人文关怀在小学管理工作中并没有直观的体现,但是却渗透到工作的方方面面。学校管理者要充分发挥学生的主体作用,将人文关怀落到实处,真正让学生感受到被重视和关爱。相比对学生的人文关怀,对教师的人文关怀则包括了和谐的校园环境、必要的物质条件、加强人性化管理等方面。

2 人文关怀和小学管理制度的关系

我国的小学教育是向小学生实施全面发展的教育,是基础知识和基本技能的教育。小学生是一个特殊的群体,他们正处于学习和成长的关键时期,需要学校、教师和家长特别的关

心呵护。他们的认知能力还在逐步发展,虽然具备一定的思维能力,但主要是感性思维,对于具体的事物更感兴趣。他们有较强的记忆力,纯真、开朗,对生活充满好奇。他们的表现力也很丰富,善于模仿他人的行为,他们正于认知和情感发展的关键阶段。学生是学校管理服务的重要对象,想要有效提高小学生素质,促进他们身心健康发展,就要改变学校现有的管理制度,一切从学生角度出发,将以人为本的理念贯穿始终,将人性化管理放在学校管理的中心位置,要重点关注对小学生的关心、尊重,让他们从内心感受到被理解、被关爱。这样不仅能够拉近学生和教师、学校之间的关系,还能够营造一个宽松良好的成长环境,让小学生身心得到更好发展。因此,针对小学生的特点和需要,人文关怀的融入能够使小学管理得到优化,为小学管理的可持续发展打下扎实基础。作为学校管理者,应从人文关怀视角构建小学管理体系,为未来培养更多高素质人才提供更多可能。

3 运用人文关怀实现小学管理的有效途径

3.1 把握好人文关怀和小学管理之间的关系

在学校中,教育管理者是重要人物,也是学校管理的负责人和决策者,教育管理者的管理思想和教育理念直接决定了学校未来的发展。作为小学管理者,应当站在数字化和科学化的角度上分析人文关怀和小学管理之间的关系,从中发现可能存在的矛盾,并以积极科学的态度加以解决。小学往往制定了严格的管理制度,用来规范和管理学生是否严格遵守相关制度,对违反制度的行为往往多采取批评方式。但是,学校管理者往往忽略了一点,小学生首先是个体的人,其次才是学生。小学生有自己的价值观和情感认知,如果学校一味地用制度来管理学生,虽然会在一定程度上获得预期的管理效果,但从长远来看,并不是最理想的管理方式。教育管理者想要把握好人文关怀和小学管理之间的关系,就要使二者之间达到平衡,从人的本质出发,先关怀人,再关注学生的发展。

数字化时代的人文关怀强调以人为本,一切从学生需要出发。教育管理者鼓励学生进行自我管理,为他们提供更广阔的平台,实现学生的自我管理和自我教育。学校的事情也不再只是教育管理者群体的事,无论大事小事都与学生有关系,尽管学生受到自身年龄、情感、认知等多方面的影响,但是,只有学生最了解自己的真实想法和需求,也能够从自己的视角看待学校管理中的存在一些问题,能够为学校管理的工作提供相应参考,对学校管理者来说,这无疑是一种促进学校管理的有益尝试。学校管理者可以鼓励学生参与丰富的校园活动,例如学校运动会、表演艺术节,通过这些活动的组织参与,不仅能够拉近教师和学生之间的距离,也营造了更加和谐的校园氛围,对学校管理提供了助力。此外,学校管理者还可以将学生看作是学校建设的新兴力量,鼓励他们参加学校重要大活动的组织

决策等。这种从学生发展需求出发,融入人文关怀的学校管理模式不仅转变了学生角色,而且激发了他们的主观能动性,为未来的人生规划和主动发展提供了基础。

3.2 加强对教师的人文关怀

教师是在学校从事教育教育工作的人员,是学校教学的骨干力量,也是沟通学校和学生之间的重要桥梁。教师工作是一项复杂的脑力劳动,要在教育内容、教育方法和教育手段方面不断更新。加强对教师的人文关怀对促进小学管理发展具有重要意义。学校管理者要为教师提供广阔平台,给予教师更多学习培训的机会,提升教师的专业水平和综合素养。学校管理者要尊重教师的主体作用,用人文关怀改善教师的工作条件,给他们营造更加宽松快乐的工作环境,教师能够在轻松愉快的氛围中开展教学和班级管理工作。学校管理者应多关心教师思想情感和精神需求,用积极的人文关怀让教师感受到来自学校的关心照顾,这对于提高教学质量和学校管理水平都有着重要意义。教师是学生的引导者,对学生言行也会产生深远影响。加强对教师人文关怀,不仅能够让教师以更积极良好的心态投入到教育工作中,让学生树立正确的三观,也能让他们在潜移默化中获得良好的成长。

数字化时代的人文关怀强调以人为本,对于教师来说同样适用。学校要充分尊重教师意愿,通过开展教学管理活动,体现全员参与管理思想,让全体教师都能参与其中,拉近教师与学生、校师和管理者之间的距离,通过加强与教师的沟通交流,了解他们的思想动态,强化师德师风建设,营造良好的校园氛围。在人文关怀的不断强化下,学校管理者和教师既关注了自己的教学管理,也促进了学生全面发展,为学生的未来发展奠定了基础。

3.3 营造人文关怀的良好氛围

校园环境也是教育环境的一部分,师生在学校开展的一系列教育教学活动,都离不开校园环境的影响。人文关怀视角下的学校管理还表现在平等、包容、关爱的学校文化和校园氛围。人文关怀下的学校管理模式不仅能够使学校内部管理得以优化,营造安全、和睦的内部环境,而且也能够营造安全而温馨的外部环境。营造人文关怀的良好氛围是学校进行人性化管理的关键。学校管理者可以建设具有人文关怀的校园文化,让学生在日常学习中感受到人文关怀,并在此基础上坚持德育为先的管理理念,通过开展各种活动,推动素质教育发展。例如,可以各个班级轮流负责升旗仪式,从主持、出旗到演讲,每一个环节都可以由学生自主完成,教师充分发挥引导和帮助作用。这样不仅能够充分发挥学生的主体作用,提高他们的自主学习能力,而且能够在爱国主义教育中获得思想的洗礼和情感的共鸣。在学校日常管理中,注重培养学生文明行为习惯,加强常规教育,为学生的终身成长打下基础。学校管理者还可以在校内举行丰富的活动,一方面能够丰富学生的生活,提升他们的综合素养,另一方面也能够更好地体现人文关怀的价值。人文关怀视角下的小学管理需要学校管理者将人文关怀和学校的安全管理工作有机结合起来,加强日常检查,有效管理危险游戏,避免出现安全事故等,从源头上抓好校园安全。学校管理者只有真正关爱每一个学生,让他们感受到温暖和尊重,营造良好的校园氛围,才能让学生健康快乐地学习和成长。

3.4 家校联合实现对小学生的人文关怀

在学校和日常生活中,小学生需要教师和家长共同的关心和引导。有的小学生由于在生活中缺乏教师和家长的关心,导致部分小学生产生抵触情绪,不愿意学习,也不愿意与人交

流沟通。面对这种情况,作为学校管理者,需要用人文关怀的方式关心学生的身心健康,营造宽松良好的课堂氛围,从学生的心理需求出发,拉近师生之间的关系。学校可以通过建立家校平台,为家长、学校、学生之间建立有效的沟通平台,让家长更好地了解学生在学校的情况,学校也可以了解学生在家里的情况,有效开展人文关怀教育。在学校管理中,应当突出学生的主体地位,如果教师只是单向式地进行管理,难以有效提升学生的综合素质。学校管理者应当站在宏观角度,从长远发展社角分析当前存在的问题,加强对学生的人文关怀,在了解学生的心理状态的前提下加强与学生之间的沟通交流,及时发现学生存在的问题,合理解决问题。学校可以以加强学校、教师、家长之间沟通为目标,让家长走进学校,走进课堂,近距离地了解学校管理和发展前景,了解孩子在学校的学习和活动情况。首先,学校可以通过召开家长会的方式,让家长更好地了解学生在校的学习生活情况,通过与家长进行沟通交流,对如何正确引导学生养成良好学习和行为习惯,如何注意安全等问题达成共识,针对学生存在一些实际问题,通过分析原因,共同找出未来应努力的方向。教师和家长要向着共同的目标和方向努力,共同为学生更好地学习和成长服务。其次,学校可以举办家长开放日等活动,为学校和家长之间构建更有效的桥梁,为家校共同教育提供更全新的视角和方江苏,共同营造和谐共赢的育人环境。学校管理者要主动打开学校大门,让家长走进来,关注学校的发展和家庭的发展,让他们意识到学校发展、家庭幸福和学生成长之间有着密切的联系,每个环节都不可或缺,将对孩子的成长产生重要影响作用。学校管理者通过人文关怀,不仅能够积极改变家长传统的教育观念和教育方法,还可以通过成立家长委员会、家长课堂等开展亲子活动、亲子课堂等,让家长真正融入到学校教育中来,成为教育的共同体。

4 结束语

小学管理是以人为本的教育管理,将数字化时代的人文关怀和小学管理结合起来,既能够帮助学生健康快乐成长,也满足了时代发展需要。随着社会的发展和环境的改变,教育管理者要充分认识到数字化时代人文关怀的重要性,在学校管理中渗透人文关怀,注重培养学生的综合素质,把握好人文关怀和小学管理之间的关系,加强对教师的人文关怀,营造人文关怀的良好氛围,家校联合实现对小学生的人文关怀,促进他们全面发展,尤其应当关注学生的个性化培养,让学校管理充满温度,促进学生积极健康发展。

参考文献

- [1] 朱跃利. 以人为本思想在小学教学管理中的应用 [J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020(8): 158—159.
- [2] 孙刚. 浅析小学学校管理中的德育教育和安全管理问题 [J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020(8): 224—225.
- [3] 施志红. 浅探以人为本的小学管理模式 [A] // 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 1.
- [4] 刘志. 特色追求让学校管理充满活力——记邳州市明德实验小学管理创新实践 [J]. 小学教学参考, 2020(24): 92—93.