

大中小思政课一体化发展中工匠精神的培育研究

余璐 朱晓艳

(南京交通职业技术学院马克思主义学院 江苏 南京 210000)

【摘要】本文以大中小思政课一体化发展中工匠精神的培育为研究对象,分析现阶段工匠精神培育在高职院校思政教育中的困境,提出在中国式现代视阈下高职院校中工匠精神与思政课教育有机融合的途径,即加强顶层设计,构建校园“大思政”格局;创新构建特色课程群,完善思政教育体系;创新实践活动,建设“行走的思政课堂”。

【关键词】中国式现代化;工匠精神;高职思政课

党的二十大报告提出,“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”构建新发展格局,推动高质量发展就需要一支高素质劳动大军,要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。如何在大中小思政课一体化发展中,让工匠精神走进强国一代,打造一支高素质劳动大军是关键。习近平总书记指出,青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。2022年8月,教育部等10部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中也指出思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。国务院办公厅颁布的《关于深化产教融合的若干意见》也特别强调,要“将工匠精神培育融入基础教育”。因此,在大中小思政课一体化发展阶段,培养具有一丝不苟、精益求精和追求完美的工匠精神的青少年不仅是实现全面育人的应有之义,更是实现教育高质量发展、全面实现中国式现代化的重要举措。

一、大中小思政课一体化发展与工匠精神培养的内在逻辑

(一)大中小思政课堂是培育工匠精神的培育载体

大中小思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,如何在大中小学培养学生具有吃苦耐劳、精益求精、持之以恒的工匠精神,努力培养新时代高质量人才,就需要发挥大中小思政课课堂的教育主阵地,树立大中小学思政课一体化发展理念,探索

大中小学思政课一体化建设发展机制,大力弘扬工匠精神,创建“工匠摇篮”。立足立德树人,将思政课堂作为培育工匠精神的重要物质载体和有效宣传阵地,通过课堂开展理论讲解、课中切身感受、课后实践探索,多渠道输出教育教学信息,将工匠精神和小学生的劳动教育、中学生劳动价值观、大学生职业技能、职业道德、职业意识、职业行为的培育进行积极融合,加大宣扬和倡导工匠精神,用心感受工匠精神蕴含的深刻涵义,能够悟懂工匠精神与未来职业生涯发展之间的关系,让工匠精神在思政课的大中小学的课堂中一点一滴的自然渗透到学校的制度、文化中,实现润物细无声的立德树人作用,培养德技兼修的新时代工匠型技能人才。

(二)厚植工匠精神是大中小学思政教育的育人内容

在大中小学思政课堂一体化发展中厚植工匠精神对于培养强国一代的思想成长和良好行为习惯的养成发挥这重要的引导作用。习近平总书记在全国教育大会上强调:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”因此,在小学阶段,通过《思想道德与法治》课堂,引导小学生从小形成热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动的价值观,树立正确的价值观;在中学阶段,引导学生认识到劳动是推动人类社会进步的根本力量,对

基金项目:2021年江苏省高校哲学社会科学专项项目(思政专项):“工匠精神培养与高职思政课教育的融合策略研究”,项目号2021SJB0269, 本论文得到江苏高校“青蓝工程”资助。

作者简介:余璐(1984-),女,汉族,安徽淮南人,博士,副教授,研究方向:思想政治教育、公共管理;朱晓艳(1975-),女,江苏淮安人,硕士,副教授,研究方向:课程思政和思政课程协同育人研究。

于培养、塑造新时代的强国一代，实现中华民族的伟大复兴具有重要意义。教师要引导学生通过辛勤劳动、诚实劳动，收获果实，体验劳动的快乐；在大学阶段，在课堂开展小组讨论、课堂互动、情景模拟、角色扮演、实地参观、访谈交流等形式让学生能够深刻领悟工匠精神实质，有直观、深刻的感性认识；在课外，积极参与社会实践，与当地有条件的企业开展顶岗实习和实践，充分调动学生积极参与实践、参与劳动的热情，在实践和体验中不断加深对工匠精神认知。鼓励地方非遗文化企业、协会带头人、职场达人等走进校园，在学校里成立“大师工作室”“工匠名师工作室”，成立社团，组织学生到非遗聚集区、传承基地、非遗工坊进行研学体验。因生制宜，打造集体体验、学习、传承为一体的教育机制，把鲜活的工匠精神、职业素养带到校园第一线。

二、大中小思政课一体化发展与工匠精神培养的实现路径

工匠精神的培养与人生观、价值观的形成相互联系，是一种对职业精益求精的态度，是择一事，终一身的精神体现。因此在大学中小思政课一体化发展的大思政格局下，大思政教育应与工匠精神培育同向同行，要创新工匠精神培育的方法和路径，从顶层设计到具体实施都要设计多样和现代化的教育模式，为国家培养具有家国情怀、工匠精神、社会责任感的大学毕业生。

（一）加强顶层设计，构建校园“大思政”格局

完善顶层设计、组织架构和制度安排，是构建“大思政”育人格局的最根本保障。立足职业教育特点，探索培育具有“工匠精神”的时代新人。要把培养新时代工匠作为重要抓手，创新建立“大思政”教育机制，统一谋划、统一推进。推动工匠精神与课堂教学、团学活动等全方位融合，构建“共学、共思、共践、共悟”思政大课堂。挖掘开发工匠精神元素，实现教育内容浸润化，构建起全校“大思政”格局。大中小学的学校应科学规划，加强顶层设计，统筹思想政治教育工作，建立长效监督机制，形成良好的“大思政”教育工作格局。大中小学要将政治建设列入学校年度重点工作任务，通过校企合作，形成长效培养工匠人才机制，搭建起“统筹谋划、多方联动、长效育人、齐抓共管”的思政建设顶层框架。

校园文化是进行工匠精神熏陶的第二课堂，大中小学的学校领导要注重建设工匠文化氛围，提升校园文化，加强校园文化熏陶作用，可以在大中小校园中建立展现工匠特色的建筑物、绿化、名人名言、雕塑以及校训等，通过厚植浓厚的工匠特点的校园文化。可以在重要的节日比如劳动节、青年节等开展爱岗敬业、无私奉献为主题的活动，使学生形成爱劳动、尊重劳动的价值观念；课外开展形式多样的实践活动，结合自身专业，开展专业竞赛，在实际比拼中锻炼学生的工匠精神，在实操中感受工匠精神的魅力，使其成长为全面发展的新时代人才，这也是中国式现代化背景下大中小思政课一体化高质量发展的必然要求。

（二）创新构建特色课程群，完善思政教育体系

结合大中小学的学生学情、学习特点，创新构建特色课程体系，对课程内容进行拓展和延伸，科学设计课程内容和教学方法，构筑优质的教学环境，打造以文育人、以文化人的特色文化校园的经验做法，与校园特色文化相结合、多学科相结合，巧妙、高效地与校本课程相结合，大大提高教育质量和效率，要将工匠精神、创新精神、奉献精神等融入到大中小思政课堂“大思政”课上，继而逐渐养成精益求精、持之以恒的良好习惯。可以借助学校丰富的教学资源 and 科研力量，依托学生社团，融入思政课、语文课、美术课、体育课、课后服务等课程里，构建多层次非遗课程教育体系，更好地推动非遗理论与实践，现代与传统的深度融合，推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。创新课堂教学形式，优化课堂教学模式，充分发挥翻转课堂、微课、慕课、VR体验等多种载体，开展情境式教学、任务式教学、体验教学等，培育学生责任心。挖掘一批具有地方特色的工匠精神典型案例与人物，创作具有网络亲和力的“微电影”“音乐”“绘本”等作品，作为课程元素融入“第一课堂”与“第二课堂”全过程，增强课程思政的吸引力与感染力。

在低年级中着重注重情感认和基础认知，在小学可以在《道德思想与法治》课堂，请同学谈谈你所了解的工匠大师有哪些，你去过哪些非遗博物馆等问题，吸引同学们的兴趣，可以在音乐、美术必修课开展有关劳动精神歌曲、劳模画像等内容，给孩子们带来游戏的乐趣，通过开设书法、篆刻、手工、

扎染、等丰富的艺术类课程和社团活动,带领学生探索、感悟中国艺术中的美的元素,让师生在活化的教科书中延续中华文化基因,进一步培养学生的工匠精神。

在中学,对学生进行工匠精神的正面引导和教育,让他们从内心树立起对工匠精神的崇拜。在课堂中利用现代信息化工具和手段,播放还可以组织队员们到非遗聚集区、传承基地、非遗工坊进行研学体验,打造集体验、学习、传承为一体的教育机制,让非遗从“进校园”,转化成为“在校园”,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,让传统文化活起来、传下去。

在高校教学过程中,结合学生所学专业,在《思想道德与法治》课程教学中,教师结合第五章职业道德培养与品德修炼时把工匠精神蕴藏的精益求精、爱岗敬业等融入课程,在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教育中,在讲授“以新发展理念引领高质量发展、社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略”等章节时候,可引进工匠精神内涵,使学生明确工匠精神与创新能力对提升国家竞争力、实现高质量发展、推动中华民族的伟大复兴的重要性。

(三) 创新实践活动,建设“行走的思政课堂”

学生工匠精神的培育,不仅要在思想上达成认知共识,更要在行动上得以一贯的展现和体现,因此大中小学要根据各校从实际出发,创新实践教育内容和形式,在实践中不断探索并逐渐形成工匠精神,将工匠精神融入学生生活、学习的各个环节,贯穿在日常生活中成为一种习惯,成为每天日用而不绝的习惯,而不是在特定场合和规定情境中展现工匠精神。

在小学阶段,根据小学生身心发育特点,让他们懂得劳动教育不是简单地扫地、做家务。可以开展趣味劳动、农场种植等多种多样形式,激发小学生对劳动教育、工匠精神的浅显的认知,使他们产生热爱劳动的兴趣,切实解决有劳动无教育的问题。中学阶段的学生思维更加活跃,处于充满想象力和创造力的阶段,是素质教育落实教学创新和改革的主要服务对象,可以开展形式多样的实践活动,为学生提供更多参与实践活动的机会,通过邀请工匠大师、研学走访、撰写参观心得、反思交流等形式,

使学生亲自参与其中,达到显性教育和隐性教育结合的效果。大学校园可以推出一系列契合“00后”大学生特点、充满人文情怀的思政品牌和活动,使思政教育以文化浸润的形式出现在学生身边。学校可以开展工匠进校园、进工厂等活动,把一些非遗研究员、非遗博物馆作为“大思政课”实践教学基地,聘请一批劳模工匠作为“大思政课”兼职教师,向学生讲述自己在工作中的故事。还可以组织引导学生走近劳模工匠,走进重大工程、优质企业的车间一线,去体验、感受、聆听、调研生动鲜活的中国制造奇迹和“工匠精神”内涵,通过所闻所见所感,加深对工匠精神的深入了解,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程中。

五、结语

经历时代变迁,从古至今,工匠精神并没有过时而且历久弥新,工匠精神中蕴藏的精益求精、创新创业与爱岗敬业等精神可以贯穿整个大中小学思政课的课堂教学,在我国从制造大国向制造强国迈进的过程中,应积极探索中国式现代化背景下大中小学创新人才培养模式,提高思政教育工作水平,肩负起培育、塑造、传承“工匠精神”的重任,这不仅有助于树立正确的职业道德素养,端正择业就业观念、良好的的职业作风都有重要的意义,还能够使学生能够传承匠心文化,塑造匠心品质,培养匠心追求,引导广大师生争做工匠精神的传承者和践行者。

参考文献:

- [1] 习近平. 勤学苦练深入钻研勇于创新敢为人先为推动高质量发展实施强国战略贡献智慧和力量[N]. 人民日报, 2022-04-28(1).
- [2] 习近平. 弘扬精益求精的工匠精神激励广大青年走技能成才技能报国之路[N]. 人民日报, 2019-09-24(1).
- [3] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知 http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html
- [4] 胡华. 工匠精神与高职思想政治理论课教学融合路径研究[J]. 焦作大学学报, 2020, 34(1): 112-116.
- [5] 刘燕. 劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政课教学的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2021(11): 109-112.