

人工智能在汉语言文学教学中的应用与对策

洪 虹 李改婷

河北传媒学院 河北 石家庄 050000

摘要：随着人工智能技术的迅猛发展，社会经济、文化、教育等领域正经历着巨变。本文拟从人工智能与汉语言文学教学结合的必要性入手，分析人工智能在汉语言文学教学中的应用。其次，找出人工智能在教学应用中存在的不足之处，并提出多样化的对策与建议。希望通过本文研究，可以为人工智能技术在汉语言文学教学中的应用提供一些思路。

关键词：人工智能；汉语言文学教学；应用；对策

随着科技日新月异的发展，人工智能已逐步融入众多领域，因其独特的优势为各行业带来颠覆性的变革。在高等教育领域，汉语言文学作为一门历史悠久且内涵丰富的学科，正积极寻求与人工智能技术的融合。以期借助现代技术手段进一步提升教学效率和教学质量，培养出更多具备创新精神和实践能力的汉语言文学专业人才。但是人工智能在汉语言文学教学中的应用仍处于起步阶段，面临着许多挑战与不足。怎样更好地将人工智能技术与汉语言文学教学相结合，充分发挥其优势，规避其潜在风险是当前亟待研究的课题。

1 人工智能与汉语言文学教学结合的必要性

首先，人工智能与汉语言文学教学结合是顺应时代发展的必然结果。在数字化与信息化的时代背景下，人工智能技术发展为各行各业带来全新变革。新技术催生出新业态，对人才培养提出了新要求。针对汉语言文学教学而言，与人工智能的结合不光有时代意义，还是优化教学资源、提升教学与人才培养质量的必经之路。其次，人工智能与汉语言文学教学结合也是国家发展的要求。国务院在十四届全国人大二次会议上作《政府工作报告》，报告中指出要大力发展数字教育，加快推进教育现代化。汉语言文学作为传统的文科学科，需要与时俱进，不断结合先进的科学技术优化创新。此外，人工智能与汉语言文学教学结合更是促进学生发展的必要条件。现代文科专业人才需要具备多方面的能力，包括分析解决问题的能力、灵活合理使用智能工具的能力、良好的沟通能力、团队协作的能力以及终身学习的能力等。在科技迅猛发展的今天，学生比以往有了更多的个性化发展需求。将人工智能与汉语言文学教学相结合，不仅是对传统教学方法的创新，还可以满足学生的个性化发展需求，更能有效地提升学生的综合素质。

2 人工智能在汉语言文学教学中的应用

2.1 教学资源的智能化整合与推送

在汉语言文学教学中，教学资源的丰富性与有效性直接关系到学生的学习效果。以往的教学资源获取方式通常受限于教师的个人经验与知识储备，很难保证资源的全面性与时效性。但是人工智能技术的引入为教学资源的智能化整合与推送提供可能。通过构建智能化的教学资源库，人工智能能够自动收集、整理与分析大量的汉语言文学教学资源，包括文学作品、学术论文、教学课件等。在此同时，应用自然语言处理技术与机器学习算法，人工智能能够实现对教学资源的智能分类与标签化，方便教师与学生根据需求进行快速检索与定位。在此基础上，人工智能还能够根据学生的学习进度、兴趣点与历史学习记录，通过智能推荐和个性化学习路径规划，为每个学生量身定制合

适的学习方案，从而满足学生的个性化学习需求，帮助学生系统地构建知识框架，提升学习效果。

2.2 教学模式的创新

人工智能技术的引入为汉语言文学教学模式的创新提供有力支持，实现教学模式的多样化与个性化。首先，人工智能能够支持线上线下混合式教学。通过构建智能化的在线学习平台，学生能够在任何时间、任何地点进行自主学习与互动交流。教师能够利用平台发布教学任务、组织讨论与答疑等，实现对学生学习过程的实时监控与指导。这种教学模式打破时间与空间的限制，提升学生的学习积极性与参与度。其次，人工智能还能够支持互动式教学。通过引入智能语音识别、情感计算等技术，人工智能能够实时分析学生的学习状态与情感反应，为教师提供反馈与建议。教师能够根据上述信息调整教学策略与方法，使教学更加生动有趣，增强与学生的互动与沟通，提升教学效果。通过虚拟现实和增强现实技术，学生可以更加直观地感受文学作品所描绘的场景和人物，在获得沉浸式的阅读体验外，还可以更好地理解文学作品中的复杂情感和抽象概念，从而增强他们的理解能力，帮助学生自主学习和探究学习。

2.3 教学评估的智能化

教学评估是汉语言文学教学中重要环节。以往的教学评估方式通常依赖于教师的主观判断与手动操作，存在评估标准不一、评估过程繁琐等不足。而人工智能技术的应用能够实现教学评估的智能化与客观化。通过收集学生的学习数据与行为记录，人工智能能够对学生的进度、学习效果与学习能力进行精准分析。利用大数据分析技术，人工智能能够挖掘出学生的学习规律与特点，为教师提供客观、全面的评估报告。在此同时，人工智能还能够根据评估结果为学生提供个性化的学习建议与反馈，帮助其更好地调整学习策略与提升学习效果。除此之外，人工智能还能够实现教学评估的自动化。通过预设评估标准与算法模型，人工智能能够自动完成对学生作业、试卷等的批改与评分工作，减轻教师的负担，提升评估效率。

2.4 文学创作辅助

文学创作是汉语言文学教学中的重要内容之一。但是以往的文学创作过程通常依赖于创作者的个人才华与经验积累，缺乏科学的方法与手段。而人工智能技术的引入为文学创作提供强大的辅助工具。首先，人工智能能够通过自然语言生成技术，帮助创作者快速生成文章大纲、段落内容与句子结构等。创作者只需输入关键词或主题，人工智能就能够根据预设的算法与模型生成相应的文本内容，大大提升创作效率。其次，人工智能还能够对文学作品进行风格分析、情感识别与主题归类等。通过分析大量文学作品的的数据与特征，人工智能能够挖掘

出不同创作者的创作风格与特点,为创作者提供创作灵感与参考。同时,人工智能还能够识别文本中的情感倾向与主题内容,帮助创作者更好地理解作品内涵与表达意图。除此之外,人工智能还能够用于对文学作品进行语言规范性与语义准确性的检查。通过比对语料库与语法规则,人工智能能够自动检测出文本中的错误与不规范之处,并提供相应的修改建议,帮助创作者提升作品质量。

3 人工智能在汉语言文学教学中存在的不足

3.1 技术应用与教学内容融合度不够

尽管人工智能技术在汉语言文学教学中的应用日益广泛,但技术应用与教学内容之间的融合度仍然不够。首先,部分教师针对人工智能技术的解与应用能力有限,很难将其与汉语言文学教学内容深度融合,导致技术的应用停留在表面层面,未能充分发挥其优势。其次,现阶段市场上的汉语言文学教学人工智能产品尚未形成统一的标准与规范,其功能与效果参差不齐,很难满足教学的实际需求。

3.2 人工智能决策的局限性与误判风险

人工智能技术在汉语言文学教学中的决策主要依赖于算法与模型,上述算法与模型虽然经过大量数据的训练与优化,但仍存在一定的局限性与误判风险。举例来说,在处理复杂的文学作品时,人工智能可能很难准确理解与把握作品的深层含义与情感表达,导致对作品的解读与分析存在偏差。除此之外,因为算法与模型的局限性,人工智能在生成文本时也可能出现语言不规范、逻辑不连贯等不足。

3.3 教师角色转变与技能提升的挑战

人工智能在汉语言文学教学中的应用使教师的角色发生转变。教师不再仅仅是知识的传授者,而需要成为学生学习过程中的引导者与合作者。但是这种角色转变针对许多教师来说是一个挑战。其需要适应新的教学模式与方法,提升个人信息技术应用能力与教学创新能力。在此同时,教师还需要不断学习新的汉语言文学知识与理论,以保持与人工智能技术的同步发展。

3.4 学生依赖性与自主学习能力的下降

人工智能在汉语言文学教学中的应用为学生提供便捷的学习工具与资源,但在此同时也可能导致学生对其产生过度依赖。一些学生在使用人工智能辅助学习时,可能会忽视自主思考与探索的过程,过度依赖人工智能的推荐与解答,导致自主学习能力下降。除此之外,过度使用人工智能还可能使学生失去对文学作品独立阅读与鉴赏的能力,影响其文学素养的提升。

4 人工智能在汉语言文学教学中的应用对策

4.1 加强人工智能技术与汉语言文学教学的深度融合

首先,需要加大研究力度,深化对人工智能技术与汉语言文学教学的理解。通过对二者之间的内在联系进行深入剖析,探索出更加有效的融合方式。在此同时,教师应鼓励跨学科合作,吸引计算机科学、语言学、教育学等领域的专家共同参与研究,促进人工智能技术在汉语言文学教学中的深度应用。其次,开发符合汉语言文学教学特点的人工智能教学系统。上述系统应能够针对汉语言文学的特殊性,提供个性化的教学资源推荐、精准的教学评估与创新的教学模式。在此同时,还应注重用户体验,确保系统的易用性与稳定性,降低教师与学生的使用门槛。最后,加强人工智能技术在汉语言文学教学中的实践应用。通过组织教学实验、开展示范课程等方式,让教师与

学生亲身体验到人工智能技术的优势,从而促进其在教学中的广泛应用。

4.2 完善人工智能教学系统的决策机制

首先,优化算法模型,提升决策准确性。针对汉语言文学教学的特点,对算法模型进行针对性优化,使其能够更准确地理解文本内容、分析学生需求与评估教学效果。在此同时,建立持续优化的机制,根据实际应用情况对算法模型进行迭代更新。其次,必须重视并融入人类的智慧,以增强机器的决策能力。可以在人工智能教学系统中引入人类专家的角色,充分发挥他们丰富的实践经验和深厚的专业知识,对机器决策过程进行监督和指导。通过人机协同的方式,可以进一步提高决策的科学性和合理性,确保人工智能系统在实际应用中能够做出更加明智和准确的决策。最后,建立反馈机制,持续改进决策效果。通过收集教师、学生与系统使用者的反馈意见,对人工智能教学系统的决策效果进行定期评估与改进。在此同时,建立用户反馈渠道,及时响应与解决用户在使用过程中遇到的不足。

4.3 提升教师的人工智能应用能力

首先,加强教师培训,普及人工智能知识。通过组织专题培训、开设在线课程等方式,向教师普及人工智能的基本知识与应用技能,帮助其解人工智能在汉语言文学教学中的潜力与优势。其次,鼓励教师实践、探索人工智能教学模式。鼓励教师在实际教学中积极尝试应用人工智能技术,探索出符合自身教学特点与学生需求的教学模式。在此同时,组织教师之间的经验交流与分享活动,促进优秀教学案例的推广与应用。最后,建立激励机制,促进教师创新应用。通过设立奖励机制、提供技术支持等方式,激励教师在汉语言文学教学中创新应用人工智能技术,促进教学改革的深入发展。

4.4 培养学生的自主学习与批判性思维

首先,引导学生正确使用人工智能工具。通过课堂教学、课后辅导等方式,向学生介绍人工智能工具的使用方法与注意事项,引导其合理使用上述工具辅助学习。在此同时,强调自主学习的重要性,鼓励学生主动思考与探索。其次,设置有挑战性的学习任务。通过设计有深度与广度的学习任务,激发学生的学习兴趣与求知欲。上述任务应能够引导学生深入思考文本内容、挖掘深层含义并提出独特见解。最后,培养学生的批判性思维。在教学过程中注重培养学生的批判性思维能力,引导其学会分析不足、判断真伪并提出建设性意见。通过讨论、辩论等方式,鼓励学生表达个人观点与看法,提升其的思维能力和表达能力。

5 结束语

完善决策机制、提升教师应用能力与培养学生的自主学习能力能够将人工智能技术的优势最大化地发挥在汉语言文学教学中,促进教学方式的创新与变革。但是这一进程不是一朝一夕能够完成的,需要相关人员持续努力与探索。期待着在日后的教学实践中更多教师能够熟练掌握人工智能技术,将其灵活运用于教学中。也希望着学生们能够在人工智能的辅助下更好地领略汉语言文学的魅力,培养文学素养与批判性思维能力。

参考文献

- [1] 罗海风,罗杨,刘坚.人工智能时代的教育评价改革[J].中国考试,2024,(03):8-17+97.
- [2] 王瑞.人工智能赋能高校继续教育的发展新范式[J].继续教育研究,2024,(03):12-16.