

《社区矫正理论与实务》课程创新与思政建设探究

李林蔚

(广西警察学院 广西 南宁 530000)

【摘要】社区矫正理论与实务课程是监狱学专业全日制本科专业基础必修课,课程以培养学生社区矫正工作能力为主,具有职业性、实践性及开放性的需求。针对当前课程理论知识难理解、教学设计与教学手段单一、课程实践性不强等问题,围绕社区矫正工作实践,打造“主课堂+”立体化教学,形成以“课堂教学”为主渠道,以“网络教学”为课堂有益补充,以“实践教学”为课堂延伸的立体化教学模式。同时,课程以学生为中心,以OBE理念贯彻教学过程,以课堂教学与实践相结合为创新手段,分析社区矫正基本理论知识及专业技能,使学生掌握社区矫正工作的理论与实务。

【关键词】社区矫正;立体化教学;思政元素

一、课程定位与目标

(一) 课程定位

社区矫正理论与实务课程是监狱学专业全日制本科专业基础必修课,在课程体系中居于专业基础地位。本课程的任务是适应新文科建设的需要,培养学生学习社区矫正法的基本内容,通过结合学生学习特点,构建实践教学平台,着力培养学生从事社区矫正工作的理论知识与职业素养,为学生未来的工作实践培养执行能力与职业技能,打好理论基础。

(二) 课程目标

课程教学目标立足复合应用型人才培养,丰富“专业理论认知+实践认知+社会服务价值认知”三位一体知识体系。课程以学生为中心,以OBE理念贯彻教学过程,以课堂教学与实践相结合为创新手段,分析社区矫正基本理论知识及专业技能,使学生掌握社区矫正工作的理论与实践知识,聚焦三个课程目标:

1. 知识目标:了解社区矫正的主要任务,包括矫正管理、教育矫正与帮困扶助,学习矫正管理的相关具体制度,系统掌握社区矫正的具体工作流程方法,并能针对不同个案制作相应的矫正方案及措施。

2. 能力目标:分析社区矫正矫正管理的相关制度,掌握并能针对不同个案制作相应的矫正方案及措施,开展社区矫正工作,进而培养学生思辨能力、深度学习与自主学习的能力、实践与创新能力。

3. 素质目标:通过课程思政学习,引导学生担当时代使命,树立对社会主义社区矫正事业的使命

感和责任意识;提升学生法治素养,坚定理想信念,立志做一名具有家国情怀的高素质社区矫正从业者。

二、学情与教学痛点分析

(一) 学情分析

1. 知识基础:作为00后学生群体,学生具备一定的信息化素养及较强学习能力,能较快适应“互联网+”学习环境;同时具备一定的法学素养,但对社区矫正课程内容相对陌生,在知识的储备、深度、广度上皆有待拓展提升。

2. 认知特点:学生对于新知识有较强的接受能力,但缺乏系统性分析及逻辑思考,表现在对案例分析及课堂互动环节会产生畏难情绪。

3. 学习动机:作为专业基础课程,学生对于课程学习有浓厚兴趣,学习积极性较高,但仍然摆脱不了“唯分数论”的思想,在学习过程中缺乏实践创新。

(二) 教学痛点

在社区矫正学这门课程发展中,存在的教学痛点对于该课程教学目标达成和教学质量的提升造成一定阻碍,具体表现为:

1. 社区矫正基础理论抽象繁杂,学生难以理解:作为专业基础课,本课程旨在奠定学生扎实的专业理论基础,课程教学内容理论性强,较为抽象,学生难以建立课程内容与其它专业课程之间的联系,抽象的课程内容增加了学习难度。

2. 教学设计与教学手段单一:教学设计中,以考核学生对于知识的掌握为主要目的,对学生思维

基金项目:1.2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目“基于‘三全育人’的监狱学专业思政建设研究”(2021JGB411);
2.广西警察学院2022年课程思政示范课项目《社区矫正理论与实务》课程思政示范课项目。
作者简介:李林蔚(1989.10-),女,汉族,江苏镇江人,硕士研究生,讲师,研究方向:刑法、社区矫正。

培养以及综合能力提升仍显不足。当前课程教学仍以教师课堂讲授为主要手段,形式单一,难以满足当代大学生的学习特点和认知特征。

3. 普通教室大班授课影响课堂教学效果:该门课程为专业基础课,往往以大班授课形式在普通多媒体教室进行授课,受人数与空间的影响,师生互动有限,在开展课堂讨论,案例分析这些环节中收效甚微。

4. 缺乏持续和深度学习的内驱力,学生难以激发学习热情:大二学生还未能完全具备知识迁移技能以及将知识应用于实际的能力,主动参与学习的意愿较弱,缺乏持续学习和挑战难点的内驱力,亟需提高从事刑罚执行相关工作的成就感和自豪感,激发探索精神及创新精神。

5. 思政元素与课程内容未能实现有效融合:社区矫正理论与实务课程具有知识点分散、西方理论观点居多的特点,如何有效结合中国国情讲解社区矫正基本理论与方法,进行案例分析,加深学生对知识点的理解与掌握,在教学过程中实现对学生的价值引导,是本课程教学设计中的难点。

6. 课程实践性存在局限:作为一门实操性较强的专业基础课程,学生在学习社区矫正实务操作中的工作方法仅从教师讲授、视频观看、课堂模拟训练这些当中感受,缺乏实践操作机会,理解起来较为抽象。

三、课程教学创新措施

“主课堂+”立体化教学模式以满足学生理论学习需求为基础,立足新时代大学生的思想特点,结合本课程实践性强的特色,在理论学习主课堂的基础上,拓展教学时空,借助课堂教学、网络教学和实践教学等多样化教学形式,线上与线下混合,理论与实践相辅,校内与校外融合,形成以“课堂教学”为主渠道,以“网络教学”为课堂有益补充,以“实践教学”为课堂延伸的立体化教学模式。为打造这一模式,必须坚持以学生为中心,创新教学理念、优化教学手段深挖教材、组建教学团队。

(一) 创新教学理念,实现专业与思政有机结合

社区矫正理论与实务课程教学创新理念是在新文科建设背景下,依据“以学生为中心”理念,立足于该课程的特点和相关专业培养目标,在对课程整体设计的基础上,制定丰富且切实可行的课程思政教学目标,促成学生管理应用能力、思辨能力、创新能力和德育核心素养。强调融合线上线下资源优化智慧教学环境,重塑课程教学内容,革新课程

教学模式和考核方式,不断深化课程教学内涵,并推广教学改革成效和扩大影响力。

(二) 教学耦合,打造闭环式“线上与线下”混合教学模式

基于智慧树课堂的翻转式,融合“线上与线下”混合式教学,统筹“课前、课中、课后”三个教学阶段,全程精准对接、无缝衔接,教学环环相扣,层层递进。

课前线上教学,反馈学习中的困惑以备因学施教、有的放矢。本环节以学生自主探究为主,任务驱动合作学习,侧重研究性学习实践,课前在智慧树利用校级精品课程录制成果进行线上学习资源中进行预习,学习初步识记和理解社区矫正相关基础理论。课中线下学习,根据学情因学施教、以增强教学针对性。本环节以教师指导为主,项目式带领学习,侧重攻克教学重难点问题,并结合学生提出问题展开探究式学习,课中深化理论认知的实践能力,形成分析和解决社区矫正实践问题的能力和思维方式。课后线上+实践学习,根据教学成效因学评教以备因学改教,线上结合社区矫正工作发展最新动态,再次对理论内容进行深化拓展,在教师指导下以学生自主探究为主,通过参观社区矫正实务部门,参与社区矫正工作实践,实现实践牵引学习,侧重学以致用,进一步促进学生社区矫正实践能力和职业素养的提升,最终实现理论与实践结合的目标。

(三) 优化教学手段,促进产教学融合赋能高质量育人

开展以学生为中心的混合式教学,探索最有效的多样化教学方法。在课程教学中,教师带领学生赴南宁市青秀区社区矫正管理局、社区矫正中心开展现场实践教学,由社区矫正工作者现场讲学,学生深入社矫中心,进行职业体验、实地考察,与社区矫正中心工作人员和带队老师一起讨论、互动,解决疑问,创设第二课堂,实现产教学融合。

充分运用信息化教学手段,打造智慧课堂。教师紧贴课程属性进行信息技术创新和深度应用,优化教学资源,制作的社区矫正系列微课用于课堂教学导学环节,同时借助智慧树线上平台,将校级精品线上课程《社区矫正理论与实务》上传入库供学生课前预习、课后复习,收到了良好的教学效果。在课堂上使用小程序让学生完成随堂练习,提高学生课程参与度,对教学过程中学生学习活动进行互动参与化、游戏趣味化、沉浸体验化和课程思政化的设计,实现“任务驱动+典型案例+关键

技能+素质拓展”的有效融合,受到了学生们的普遍欢迎。

(四) 重构教学内容,融入思政元素实现协同育人

1. 模块化重构教学内容:在内容组成上,以法学为基础,将社会学、心理学、社会工作、管理学等学科内容进行有效渗透,实现学科交叉融合,完成课程内容的更新。同时优化课程内容,对标金课和新文科要求,按照“一体两翼三模块”构建课程逻辑架,其中以强思政、重基础为“一体”,“两翼”分别是社区矫正基础理论和实践案例,并且把教学内容分成三大模块,以社区矫概念、原理为第一模块,社区矫正流程及应用为第二模块,社区矫正综合应用的前沿问题为第三模块,增加高阶性、创新性和挑战度课程内容,强化理论——实践——理论,拓展教学内容的深度和广度。

2. 多维度整合教学资源:全面构筑社区矫正学科前沿与工作实际相融合、线上线下相融合、理论与实践相融合的多元融合立体化教学资源。一方面,通过与社区矫正机构、社区矫正研究会合作共建实践教学基地,参与社区矫正研究会学术研讨活动,掌握了解广西区内社区矫正工作发展态势、把握学科前沿理论,建立案例教学资源库,实现产学研深度融合。另一方面,建立实训项目案例资源库和线上线下资源库,丰富完善课程系列微课,多维度拓展学生学习资源。

3. 进阶渐进式融入课程思政元素:结合课程内容,根据知识和技能点,深入挖掘丰富的课程思政元素,搜集思政元素典型素材,从课前、课中、实训、考核评价等各个环节有机融入课程思政的理念和元素,通过进阶渐进方式将爱国情怀、创新精神、科学哲学、人文素养、职业道德、社会责任感等思政元素进行嵌入,注重教学方法多样化,推动课程思政与社区矫正理论与实务课程的全方位融合,充分发挥思政育人功效,把思想政治教育贯穿人才培养全过程。

(五) 完善课程考核制度构建多元立体化评价体系

课程考核围绕立德树人的根本任务,打破传统一考定音的方式,注重考核全程化,评价标准多元化,评价维度多元化,考核方式多样化,考核主体全员化,构建系统、全面、科学的学业评价体系。以评促学,以评导学。注重全过程考核,强化课堂教学过程评价;评价注重“非标准式答案”考试,重在启发思维,引领价值;评价维度结合“知识、能力、思维、

素养”目标,注重提升思维和素养,知识内化为价值认同;融合课程论文、课堂展示、实践活动、期末考试等多样化考评方式,综合考察学生各方面能力;引入教师与学生、个人与小组双向互动评价机制,评价更加客观、真实、可靠。设置形成性评价体系,保证混合式教学质量和效果。考核方式上,社区矫正理论与实务课程采用过程性评价和结果性评价结合的方式进行综合考核。过程性评价包括在线学习、课堂讨论及展示、回答问题、课后作业以及课程论文,占比40%,期末考试为闭卷考试,涵盖教学大纲90%以上的知识点,占比60%。课程采用智慧学习数据捕捉学生的动态学情,检测学生平时的学习参与互动和持续产出,有利于实现社区矫正理论与实务课程的教学考核的多元化和立体化。

四、课程教学创新效果

当前,本课程已初具“主课堂+”立体化教学模式雏形,理论教学上,着眼于以学生为中心,以“大思政”格局,立足新时代大学生学习特点,坚持以学生学习成果、学习反馈为导向,不断完善教学手段、教学方法;同时,推动网络课堂授课方式多元化发展,努力打造线上精品课程、制作主题微课、开通线上授课通道等,构建线上线下一体化教学模式;深化拓展实践课堂,建设校内实训基地、加强校行融合、实训基地共建,不断突出课程实践教学特色。自课程开设以来,近千名本科生参与课程学习,在疫情期间完成线上学习任务,积极参与课堂线下教学。在课程建设中,实现了学生的培养目标,有效解决教学痛点问题,丰富细化了教学方法手段、有效提升了课堂效果和完善课程思政协同育人,学生知识体系得到有效深化拓展,创新能力得到很大提升,价值体系得到完善。

综上,基于新文科建设发展思路,该课程突破专业、学科界限,整合学科专业优秀资源,拓展了理论体系和实践体系。同时强化实践成果的落地应用,延伸学习和实践的过程,更好的实现课程产学研融合,助力完善法制建设、社会治理过程中的育人环节。

参考文献:

- [1]高莉苹.基于青海省地方文化的创新思政课“三位一体”教学模式研究[J].高教学刊,2022,8(20):58-61+65.
- [2]黄霜,罗明凤,许伟,蒋亚风.“岗课赛证”融通式教学设计与实践——以自动生产线安装与调试课程为例[J].福建轻纺,2023(03):40-43.