

基于“职教高考”下中职院校思政课教学改革和优化路径

——以新疆维吾尔自治区属中职院校为例

杨 璟

(新疆工业经济学校(新疆经济贸易技师学院) 新疆 乌鲁木齐 830013)

【摘 要】从2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》中提到“职教高考”到2022年修订颁布《中华人民共和国职业教育法》中“不同层次职业教育的贯通”,一系列利好政策拓宽了中职升学渠道,也提升了其就业竞争力。基于此,面对新机遇,思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程在教学模式上也面临新的挑战。文章立足最新课程标准,把握思想政治学科核心素养,通过多种形式的教学活动,探索基于专业背景下小组调查探究的教学模式,从而不断增强思想政治课程的思想性、理论性和亲和力、针对性。

【关键词】职教高考;中职思政课;教学改革

2019年2月国务院印发《国家职业教育改革实施方案》中提到要“建立‘职教高考’制度,完善‘文化素质+职业技能’的考试招生办法,提高生源质量,为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。”2022年4月20日第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议修订《中华人民共和国职业教育法》中规定“职业教育与普通教育相互融通,不同层次职业教育有效贯通。”由此,中职院校学生不仅可以进入高职院校,还可以考入本科院校,从法律层面畅通了中职生的发展通道。笔者结合新疆“三校生”考试,借鉴华东地区“职教高考”实施,本文基于2020年版中职思想政治课程标准为出发点,立足从思政课学科核心素养培养,通过5个基础模块内容,分析现实授课中存在的问题和弊端,构建适应“职教高考”下思政教育教学模式,从而真正实现中职思政课塑造正确价值观、形成必备品格、增强关键能力的效果。

一、“职教高考”下“文化素质”教育新形势

目前笔者所在地区“职教高考”是以“三校生”对口招生考试体现,纵观近几年我区“三校生”考试科目来看,语文、数学和思想政治三门为必考,其中思想政治考试总分值达150分,客观题和主观题占比约9:6。相较于华东地区七省“职教高考”政策,他们参照《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》中提出“推进‘文化素质+职业技能’评价方式”,均安排了“知识部分”和“技能部分”的考试内容,考虑到“知识部分”更容易制定统一

的政策,因此,政策中“知识部分”分值占比略高于“技能部分”。^[1]

“职教高考”制度下对于文化素质和职业技能中客观知识部分内容仍然采用应试的方式进行考核,并强化了基础知识在学生整体学业评价中的分量。笔者结合所在地区2022年7月公布普通高中录取分数线进行分析,可以清晰看出职业教育普职协调中的趋势。例如,本年度本市第一批次普通类录取最高分数线为749.5分,最低录取660.5分,第二批次普通类录取最高分数线为663.5分,最低录取605分。据了解今年全区招生分数投档、生源综合素质均高于往年,《职业教育法》的出台给出了家长和学生的“定心丸”,让社会对中职教育一贯的偏见有所转变,家长普遍反馈孩子可以通过中职阶段教育参加“职教高考”一样可以接受高等教育,尤其是实现进入本科阶段教育的梦想。

近两年职业教育改革,一方面积极探索普职教育的协调发展路径,满足产业经济对人才结构的不同需求;另一方面政府投入大气力积极改善中职院校基础设施条件、提升教育教学质量、加强治学办学综合实力,引导初中毕业生合理分流,协调发展普通高中教育与中等职业教育。上下联动发力,促使职业教育受到前所未有的关注和支持。由此,中职阶段教育对学生基础文化知识的水平提出了新要求,也对实施教育教学的主体也提出了新挑战。笔者所在学校多次召开专题会议,研究探索新形势下中高职贯通式人才培养模式改革和创新的举措。

二、新形势下我区中职院校思政课面临的困惑

(一) 教学模式改革创新力的困惑

目前,笔者所在省市院校均是按照《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)^[2]中“课程实施”要求的“围绕议题设计活动,注重探讨式和体验性学习”的模式进行教育教学,此教学模式打破了传统“填鸭式”和“满堂灌”的方式,立足中职院校学情分析,增加课程的趣味性和体验感,转变学生对思想政治课程传统说教的认识,激发学生参与教学、自主探讨、积极实践的动力。但是,在各院校每周定期开展思政课集体备课中,老师们面对“职教高考”的新形势也提出了新的困惑:按照思政课程两学年、四学期、四模块、年不少于36学时,共144学时(每周2学时)的开设要求,学校在完成既定教学任务的同时,如何做好初中阶段与中职阶段思政教育“双衔接”、如何兼顾应试成绩和人格品质“双提高”、如何把握职教高考考点和思政核心素养“双融合”以及如何激发学生“我要学”和“我要做”的“双驱动”,针对以上“四双”问题,思政课在教学模式上亟需寻求新的突破和创新。

(二) 教学内容合理设置的困惑

根据《中职思政新课标》的安排,思政课由基础模块和拓展模块两部分组成,其中,基础模块是各专业学生的必修课程,即中职一年级第一学期模块是中国特色社会主义,第二学期模块是心理健康与职业生涯;二年级第一学期模块是哲学与人生,第二学期是职业道德与法治,主要培养学生政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与五个方面的核心素养。由此可以看出,中职教育思想政治课程更加注重社会实践活动的实施,通过社会实践理解和掌握抽象知识,获得直接认知和情感体验。目前,笔者所了解的中职院校均开展了丰富多彩的思政实践体验课,包括志愿服务、团队拓展、职业体验等活动。通过对学生教学评测反馈,思政课的教学形式一直深受学生的喜爱和欢迎。面对“职教高考”,尤其是每周只有2课时的时长,老师和学生均感觉到时间的紧迫和教学任务的艰巨,既要在课堂教学中对标“职教高考”的考点完成核心内容的讲授,又要结合实际开展体验活动,思政课教学内容合理配置需要进一步的平衡。

(三) 师资队伍能力提升的困惑

近几年,笔者所在的地区高度重视思政教师队伍

建设,各院校均配齐配强配优思政专兼职教师,强化其队伍的教学力量。上级部门也多次开展思政教师专项能力的相关培训,切实提升思政课程改革的成效,不断发挥思政课沟通心灵、启智润心、激扬斗志的作用。随着“职教高考”推行,“三校生”考试实施,目前考题均为标准化试题,从测试目的、命题、施测、评分、计分、分数解释均有教育主管部门负责。但在具体实施中,发现上级部门未全面开展过针对思想政治考试相关的师资培训,思政教师对“三校生”考试整体情况尚未掌握,包括从考试范围、考试难点、重点、考试分值比例、考题类型分布等;其次,思政教师自身对“职教高考”新形势深入预判不足,未全面了解其开展目的、方式、类型以及深远影响,满足于现有思政课取得的成果。再者,思政教师对于新事物探索、创新、改革动力不足。目前,个别省份已开展“职教高考”招生工作,思政教师队伍“走出去、请进来”交流沟通的互学互帮机制不健全,在教学模式突破、教学方法转变以及现代信息技术应用等方面能力亟待提升。

(四) 学业质量评价维度的困惑

目前,我区中职院校在思政学业质量水平评价中均采用了多种评价相结合的方式,包括过程性评价、结果型评价及日常表现评价等,但各校评价主体、评价方式各不相同,没有形成统一的衡量标准,由此无法开展校级间思政教育横向比较。其次,各校在思政教育方面尚未开展学生统一学业质量水平测试,例如中等职业学校思想政治学科核心素养测试,此考试有内容分布、试题类型、赋分要求、答题时间等,最关键是针对考生的答题结果有详细明确的评分标准,能够实现测试结果可量化、可定性,对此,如何充分应用此考试成绩作为学生的思政学业水平评价之一各校尚不明确,还有待于研究。再者,“职教高考”中思政考试是以试卷形式进行笔试考试,录取分数也是以卷面成绩为准。如此以来,《中职思政新课标》中提出多元化主体多样化评价方式如何在“职教高考”中得以体现、学生日常学习生活中的过程化评价如何在“职教高考”中给予占比等问题仍有待于考量。

三、“职教高考”下中职思政课教学改革的优化路径

思政教育是一个体系化的工程,不仅是知识的单一传授,还承载着价值体现和人格塑造的使命和

责任,面对“职教高考”的新要求,思政课需要从教学模式、师资队伍、评价机制、信息化手段等方面发挥作用,切实达到立德树人的作用。

(一) 优化模式:构建基于小组调查探究下的理实一体思政教学模式

思政课的魅力是源于生活、寓于生活、回归生活,它是灵动的,也是有温度的。一堂“行走思政课”不仅仅是空间的改变,更多是将教室作为社会的雏形,将学校规章制度和班级公约规范作社会秩序,教师要通过思政课的带领学生积极探索个人成长和自身保护的有效途径。小组调查探究模式首先给学生一个能激发起强烈兴趣的议题或问题。问题的产生可以是教师提出,也可是结合课程学生讲授亲身经历。若学生对此作出反应,教师可以关注学生对于问题的立场、观点,他们有哪些表达,运用头脑风暴提出哪些关键词汇,在此教师对学生阐述进行分类。之后,学生通过收集资料,自行分析、解决问题,并将小组合作成果进行展示,绘制出本课程知识要点的思维导图。教师根据最开始问题目标与问题解决的合理性进行评价。此模式可以将知识传授和参与社会的过程有机融为一体,并且关注学生情感表达、规则意识、合作学习以及对人际交往间的尊重和和谐。

(二) 素质提升:增强教师和学生素质“双提升”

“思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课。”结合“八个统一”要求,思政教师要积极对标“四有”好老师标准,坚持把立德树人作为根本任务,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。立足新发展要求,思政教师要紧跟时代,更新理念,拓宽视野,夯实理论功底,注重教学中政治理论深邃涵义的把握和理解。其次是思政教师要当一个“杂家”,广泛涉猎各领域的知识,积累个人成长和社会进步的经验,把思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性从小处着手、从实际出发给学生讲清楚、弄明白,切实思政课教师铸魂育人的作用。面对即将参加“职教高考”的学生,思政教师要做好学生适应新形势的心理调适工作,引导学生转变对中职院校传统认识,矫正学生不良的学习习惯,调整学生面对知识和技能“双掌握”中学习方法的应用,全面提升学生综合素质水平,增强学生应试和社会对人才需求的竞争力。

(三) 完善机制:建立“1+1234”考核的评测体系

《中职思政新课标》中明确指出,“思政课学业水平评价要体现导向性、整体性和发展性原则;评价方式应聚焦学科核心素养发展、倡导多元主体评价、注重多样评价;评价结果主要是衡量学生达到课程标准规定的学习要求的程度,也是用人单位招聘员工和高职院校分类考试的重要参照。”^[3]由此,课程评价重点考核学生在课程目标方面的达成度,即认知、情感态度观念和运用目标,通过学习过程+实践活动整合三维目标的方式,构建一个总任务+一周期、两结合、三目标、四维度的形成性评价考核机制,即“职教高考”为总任务,以学生在校两年、实习一年的三年成长周期思政学业水平的认定,以理论知识和社会实践相结合为考核内容,以认知、情感态度观念和运用三目标进行螺旋上升式人才培养,以日常表现、基础知识、实践活动、家校企反馈四个维度进行综合评价,从而用发展的眼光和视角审视学生接受思政教育的真实成效。

(四) 拓展载体:发挥线上线下互动教育融合

在大数据信息化的新时代,思政教育要充分发挥网络多媒体等平台的作用,开拓思政教育+网络技术的新阵地,拓宽思政教育线上线下新渠道,形成思政教育课上课下的新合力。通过充分利用多样化的网络资源,如微信公众号、慕课平台以及抖音、快手等直播视频平台,以多媒体丰富多彩具象化的表现形式,直观开展思政线上云教育。其次,积极调动学生参与线上教学的兴趣,发挥学生动手操作的特长,选取身边事、身边人开展思政教学视频资源的建设,例如结合劳模精神的主题,开展“校园最美劳动者”的视频征集活动,通过学生的亲身参与,提升学生对于劳动光荣的认同感和自豪感。再者,教师提升信息化运用的素养,构建全方位立体化云共享学习平台,打破空间限制,通过钉钉、微信、QQ等社交平台使更多优质的思政教学资源 and 更灵活的教学方式输送给学生,实现思政混合式教育教学互联互通、互相补充的良好效果。

参考文献:

- [1]杜澔,杨满福.我国“职教高考”政策比较研究[J].中国职业技术教育,2022(9):12.
- [2]《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)后简称《中职思政新课标》
- [3]中华人民共和国教育部制定.中等职业学校思想政治课程标准[Z].北京:高等教育出版社,2020:42-44