

教育数字化转型背景下中学历史信息化教学改革策略研究

余晖

北京汇文中学朝阳学校 北京 100021

摘要：随着互联网、大数据、新媒体等信息化技术的发展以及与现代教育的深度融合，教育数字化转型已经成为新时代教育改革的必然趋势。在此背景下，中学历史课程教学应该紧跟信息技术发展步伐，及时解决中学历史教师信息化教学能力不足、教学模式落后、教学思想陈旧等问题，以提升中学历史教学质量。基于此，本文在明确教育数字化转型内涵的基础上，分析目前中学历史信息化教学现状以及信息化教学改革的必要性，并从信息化教学理念、信息化教学内容、信息化教学方法、信息化教学能力、信息化评价体系等方面，探索中学历史信息化教学改革策略，旨在为我国中学历史教育数字化转型提供有益参考。

关键词：教育数字化转型；中学历史；信息化；教学改革

1 教育数字化转型背景

近年来，信息技术发展迅猛，人工智能、大数据、云计算、物联网等新兴技术不断突破，深刻改变着人们的生产生活方式。教育作为社会发展的重要基石和优秀人才培养的摇篮，也面临着数字化转型的机遇和挑战。教育数字化转型正是在这样的背景下应运而生，成为推动教育现代化、提高教育质量的关键手段^[1]。教育数字化转型，一方面是技术驱动下的教育转型。人工智能、大数据、云计算、物联网等技术为教育数字化转型提供了强大的技术支撑，不仅改变了教学方式和内容，还为学生提供了更加个性化、多样化的学习体验。二是社会需求驱动下的教育转变。随着经济的发展和产业结构的调整，社会对人才的需求也在不断变化，而传统的教育模式已经难以满足现代社会对人才的需求。因此，教育需要适应这种变化，通过数字化转型来培养具有创新精神、实践能力和国际视野的新型人才。三是教育改革推动下的转型。随着国家对教育改革的逐渐重视，政府和教育主管部门需要通过制定相关政策、投入资金、推动技术应用等方式，积极推动教育数字化转型，以提高教育质量、实现教育公平、促进教育国际化^[2]。因此新时代的教育教学也必须顺应信息化技术发展的步伐，以信息技术为支撑，对教育教学理念、模式、方法、内容和评价等进行全面数字化变革，构建新型信息化教育生态系统。

2 中学历史信息化教学现状

在教育数字化转型背景下，多媒体教学、互联网教学、人工智能教学等信息化教学手段在中学历史教学中应用越来越普遍，并且中学历史教学也不断探索和创新翻转课堂、混合式教学、项目式教学等新的教学模式，并取得了一定的教学改革成效，但是仍然存在着以下几方面的问题：

2.1 信息化教学资源不足

目前中学历史教学资源仍然局限于教材以及各类教辅资料，而缺少高质量的历史信息化教学资源，难以满足教育数字化转型背景下中学历史教学需求。具体而言，一是缺乏系统性、完整性的历史信息化教学资源。现有的历史信息化教学资源大多是碎片化的，难以满足教学的系统性要求。二是缺乏互动性和体验性的历史信息化教学资源。现有的历史信息化教学资源以静态呈现为主，缺乏互动性和体验性，难以激发学生的学习兴趣^[3]。三是缺乏针对不同学习需求的历史信息化教学资源。现有的历史信息化教学资源大多是针对全体学生的，缺乏针对不同学习需求的学生的差异化教学资源。

2.2 信息化教学方法单一

在中学历史信息化教学中，部分教师过于依赖多媒体课件，仅仅将传统教学内容搬到屏幕上，不仅很难充分发挥信息化教学的优势，也会降低学生的学习兴趣与参与度，未能真正实现

教学模式的变革。信息化教学方法单一，主要表现在以下几方面：一是缺乏多样化的教学手段，目前中学历史教师过于依赖于课件展示和简单的多媒体播放，缺乏多样化的教学手段，容易导致课堂氛围沉闷，学生缺乏参与感。二是缺乏互动性和探究性。在中学历史课堂教学中，仍然是以教师的知识讲授为主，没有充分信息化思维和工具设计具有探究性和互动性的教学活动，无法激发学生的学习兴趣 and 思维活力。三是缺乏个性化教学。每个学生都有不同的学习需求和兴趣点，但一些教师在信息化教学中大多采用统一的教学资源和教学方法，没有针对不同学生的特点进行差异化教学。

2.3 教学评价体系不完善

中学历史学科具有综合性、实践性、人文性等特点，传统依赖“期中”“期末”考试为主的评价方式，难以全面评价学生在信息化教学环境下的学习效果。评价内容方面，“重成绩、轻能力”的单一评价内容，忽视了学生的学习过程、学习态度、合作能力、创新能力、实践能力等多方面的考核评价，无法全面反映学生的历史学科素养和综合能力。评价方法方面，题目形式固定、答案唯一的刻板评价方式，不利于考查学生的历史思维能力和分析问题的能力，也容易导致学生产生应试心理，忽视对历史知识的深入理解和应用。评价主体方面，目前以教师为主体的评价方式容易导致评价结果的片面性和主观性，忽视了学生的学习背景、学习能力和兴趣爱好等个体差异，不仅无法真实反映学生的学习情况，也不利于激发学生的学习兴趣和积极性。

2.4 教师信息化教学能力不足

在当今信息化时代，运用现代信息技术进行教学已成为教育发展的必然趋势。历史课程本身具有丰富的内涵和独特的魅力，通过信息化手段，可以让学生更加深入、全面地了解和掌握历史知识。然而，目前中学历史教师的信息化教学能力却存在一定的不足，极大限制了教育数字化转型以及中学历史信息化教学质量的提升。究其原因而言，一是由于中学历史教师对信息化教学理念的理解和认识不够到位，传统依赖教师讲授的教学观念根深蒂固，忽视了信息化教学手段的应用，使得课堂教学变得单一、枯燥，难以激发学生的学习兴趣。二是历史教师的PPT制作、微课制作以及网络教学平台、在线教育资源的使用等信息化教学技能不足，导致课堂教学效果受到影响。三是历史教师在信息化教学过程中的组织和管理能力不足，缺乏信息化教学设计能力，导致课堂教学秩序混乱，教学目标难以实现。

3 教育数字化转型背景下中学历史信息化教学改革策略

3.1 深化信息化教学理念

首先，认识和肯定信息化教学的重要性。中学历史教师应

认识到信息化教学,对于提升中学历史教学效率、丰富教学内容、增强学生的学习兴趣和参与度等方面的重要作用,才能在教学设计、教学资源利用、教学方法创新以及教学评价中积极利用信息化技术进行教学改革。

其次,树立以学生为中心的教学理念。教师作为历史课堂的组织者,需要树立“以人为本”的教育观念,充分了解信息化时代学生的个性特点、认知规律和学习习惯,树立以学生为中心的教学理念,充分发挥学生在学习过程中的主体作用。另外,教师要“以生为本”,将信息技术与历史教学深度融合,关注学生个体差异,培养学生自主学习、合作学习、探究学习能力和数字化学习能力,使学生能够适应数字化时代学习的要求^[4]。

再次,强化信息化教学意识。中学历史教师需要紧跟信息化技术发展以及信息教学改革的进度,借助信息化技术不断学习和更新自己的信息化知识和技能,并将信息化理念融入日常教学中,实现历史教学与信息化技术的有机结合。

3.2 优化信息化教学内容

教育数字化转型背景下,中学历史教学内容应紧跟时代发展,在遵循历史学科特点的基础上,充分利用信息技术的优势,优化信息化教学内容,以满足学生个性化的学习需求,促进学生全面发展。

首先,整合多媒体资源,丰富教学内容。教师应充分利用互联网、大数据等信息技术手段,搜集丰富的教学资源,将最新的历史研究成果融入教学,拓宽学生的知识视野。利用图像、音频、视频和虚拟现实等多媒体资源,将历史事件、人物和文化以更加直观、生动的方式呈现给学生,增强学生对于历史知识的感知和理解,另外,结合地图、时间轴等可视化工具,帮助学生更好地把握历史事件的时空背景和发展脉络,注重培养学生的史料分析、历史解释、历史论证等历史思维能力。

其次,引入数字化史料,拓宽学习视野。一方面利用数字图书馆、在线博物馆等数字化资源平台,引入丰富的原始史料和学术研究成果,将世界史、中国史、地方史等与当代社会、科技、文化等热点问题相结合,拓展历史教学的时空范围,为学生提供更加广阔的历史学习视野,增强学生的国际视野和历史意识。另一方面鼓励学生通过在线搜索、数据库查询等方式,自主获取和整理历史资料,培养他们的信息素养和探究能力,并引导学生利用信息化技术加强对历史人物、事件、遗址等的研究,挖掘历史文化内涵,提升学生的文化素养。

3.3 创新信息化教学方法

在教育数字化转型背景下,中学历史教师应积极探索微课、翻转课堂、线上线下混合式教学等信息化教学方法的同时,还要善于运用多媒体、网络平台等信息技术手段创新信息化教学方法,增强中学历史教学的互动性、实践性,以提升学生历史学习的体验,激发学生的学习兴趣。

首先,增强历史教学的互动性。一方面利用在线教学平台或学习管理系统,设计在线答题、讨论、历史场景模拟、角色扮演等互动性强的教学活动,激发学生的学习兴趣 and 参与度,并让学生在参与中感受历史的魅力。另一方面搭建师生交流平台,促进师生互动,营造良好的学习氛围。

其次,提高历史教学的实践性。一方面利用音频、视频、虚拟现实等信息技术手段,为中学历史教学创设虚拟情境,实现历史事件的生动再现,让学生亲身经历历史事件,增强学生的体验感、代入感和历史感悟。另一方面组织学生开展参观博物馆、遗址、纪念馆等历史实践活动,实现课堂内外、线上线下相结合,让学生在实践学习中学习历史、感悟历史^[5]。

3.4 提升教师信息化教学能力

首先,有针对性地加大教师信息化能力培训。教育数字化转型背景下,学校和教育部门应借助信息化工具充分了解中学历史教师在信息化教学中的个人发展需求,为其提供有针对性的信息技术培训和研讨活动,帮助教师掌握数字化教学工具的使用、多媒体课件制作、网络资源搜索与筛选等最新的信息技术,提高中学历史教师的信息化教学能力。

其次,建立激励与评价机制。学校应通过设立信息化教学

优秀成果奖等方式,建立信息化教学的激励机制,鼓励教师在信息化教学方面取得突出成绩;完善信息化教学评价体系,将教师的信息化教学能力纳入考核范围,以评价促进能力提升;鼓励教师参与信息化教学比赛、信息化教学课题研究等信息化教学实践,以实践促进其信息化教学能力的提升。

再次,构建信息化教学资源库。学校应建立电子教材、历史资料库、教学案例库等丰富的信息化教学资源库,方便教师快速获取所需资源,并鼓励教师共享自己的教学资源,形成资源共享、优势互补的良好氛围,为历史教师提供有力的支持,促进其信息化教学能力不断提升。

3.5 构建信息化评价体系

在教育数字化转型的背景下,中学历史信息化教学改革策略需要构建一套全面、科学、可操作的中学历史信息化评价体系,以客观评估教师在信息化教学中的表现,发现存在的问题,并提供改进信息化教学的方向。

首先,明确评价目标。教育数字化转型背景下中学历史信息化教学评价体系,不仅要关注于学生对历史知识的掌握情况的评价,也要聚焦于教师的信息化教学能力、教学资源的应用与创新、学生的学习成效以及信息化教学环境的改善等方面。比如要利用在线测试、学习档案等信息技术手段,实现对学生历史学习的过程性评价,关注学生的个性化发展;根据网络教学平台的数据分析,评估教师制作多媒体课件、在线教学等使用数字化工具和平台的能力,评估教师数字化教学资源的整合和利用能力;评估学校的信息化教学设施、网络环境以及教师对信息化教学环境的利用情况^[6]。

其次,创新信息化评价方法。在网络教学平台、问卷星等信息化技术的支持下,不仅可以将教师自评、学生评价、同行评价以及专家评价等多元化的评价方法有效融合,而且可以根据每个评价指标,制定具体的评价方法,实现定性评价和定量评价相结合,以确保评价的准确性和客观性。比如通过课堂观察,观察学生在课堂上的学习状态、参与程度、合作能力;通过课程作业,可以评价学生的作业完成情况、知识掌握程度、分析问题能力;通过项目评价,可以评价学生的历史知识掌握程度、历史思维能力、信息技术应用能力以及项目设计、合作能力、成果展示能力。

4 结束语

综上所述,教育数字化转型是新时代教育发展的重要趋势,中学历史信息化教学改革是教育数字化转型的重要内容,需要树立信息化教学理念、加强师资队伍建设和开发利用信息化教学资源、构建信息化教学模式,才能构建更加完善的信息化教学模式,为学生提供更加优质的历史学习体验。相信随着教育数字化转型进程的不断深入,中学历史信息化教学改革将会取得更大的成效,为学生的历史学习提供更加广阔的空间和平台。

参考文献

- [1] 雷万鹏.教育信息化政策研究的三个误区[J].教育研究与实验,2018(6):1-6.
- [2] 蔡遵义.“臣之所好者,道也;进乎技矣”——信息化背景下中职教学如何走出误区的思考[J].科教文汇,2018(31):98-99.
- [3] 向盛华.现代信息技术在高中历史教学中的应用误区[J].中国新通信,2020,022(6):206.
- [4] 燕艳,李潘坡.基于课堂教学模式重构的“互联网+职业教育”信息化发展框架探究[J].教育与职业,2018,(04):92-97.
- [5] 范莹莹.初中历史教学中应用多媒体的优势和误区[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(4):69.
- [6] 郑智伟,朱超颖.教育信息化2.0时代提高初中物理实验教学有效性的策略——以苏科版八年级物理“凸透镜成像的规律”教学为例[J].物理通报,2020(9):80-83.