

新时代高职院校学生工匠精神培育研究与实践

——以浙科贸新能源汽车技术专业为例

季慎卿 胡阳婧

浙江金华科贸职业技术学院 浙江 金华 321019

摘要：文章探讨新时代背景下高职院校学生工匠精神的培育问题，阐述工匠精神的内涵及其在新时代的重要性，分析了当前高职院校在工匠精神培育方面存在的现状和挑战，以浙科贸新能源汽车技术专业为例，详细介绍了该校在工匠精神培育方面的创新做法和实践经验，包括优化课程设置、加强实践教学、提升教师工匠精神等方面的具体措施，以期为新时代高职院校学生工匠精神的培育提供有益的参考和借鉴。

关键词：工匠精神；课程改革；产教融合；实践操作

随着科技的发展和社会的进步，工匠精神在现代职业教育中的重要性日益凸显。特别是在新能源汽车技术等高新技术领域，工匠精神的培育更是不可或缺。工匠精神不仅仅是专业技能的锤炼，更是对职业道德、职业态度和职业行为的高度要求。因此，如何在高职院校中有效培育学生的工匠精神，成为当前职业教育面临的重要课题。本文以浙科贸新能源汽车技术专业为例，探讨如何在新时代背景下，有效培育高职院校学生的工匠精神。

1 工匠精神的重要性和时代内涵

1.1 工匠精神的重要性

工匠精神是推动社会进步，经济快速发展的重要动力，是推动中国制造、中国创造的动力源泉，是打造大国工匠、培养高技能人才的坚固基石，是中华文化的国之瑰宝。新能源汽车是中国制造、中国创造的典型代表，是推动全球汽车产业转型升级和绿色发展内核动力，是我国汽车产业高质量发展的战略选择，这就对新能源汽车技术工匠人才的培养显得极为重要和紧迫。发挥高职院校“为党育人，为国育才”的初心使命，努力在新能源汽车技术专业人才培养上办出特色，把培育“爱岗敬业、精益求精、创新进取、德技双馨”的工匠精神作为立德树人的重要载体，探索新时代汽车工匠人才培育路径，为社会输送复合型创新型汽车专业技能人才。

1.2 工匠精神的时代内涵

进入新时代，工匠精神不仅是对精湛技艺的追求，更是对品质、责任和创新的坚守，是新时代精神的重要指引，其内涵不断丰富延伸，外延不断扩展。明确提出“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神^[1]，对工匠精神的内涵进行了深刻阐释，是职业道德、技术技能、道德品质的具体表现，体现“敬业爱岗、执着专注、精益求精、突破创新”的新时代品格，在思想上，爱岗敬业、乐于奉献、追求卓越；在目标上，推陈创新、追求完美、精益求精；在行动上，执着专注、开拓创新、务实进取，是一种极其认真专业、爱岗敬业、精益求精的精神品质。

2 新时代高职院校工匠精神培育的现状与挑战

2.1 重视程度提升但认识不足

随着国家对职业教育的高度重视，高职院校普遍开始重视工匠精神的培育，将其纳入教育体系中，但认识上还是不足。主要表现，一是由于受传统教育观念的影响，一些院校偏重于技术技能的传授，而忽视对学生工匠精神的培养。这种教育理

念导致学生虽然掌握了专业技能，但缺乏精益求精、追求卓越的工匠精神。二是高职院校在工匠精神的内涵理解上还存在偏差，解读过于片面，仅将其理解为对工作的认真负责和技能的精湛，而忽视了其背后的创新精神和对品质的追求，缺乏对工匠精神内涵的深入理解和把握。三是没有将工匠精神纳入人才培养方案中，没有将其贯穿于教育教学全过程，在课程设置有些不合理，过于注重理论知识的学习，而忽视了实践操作和技能训练的重要性，从而影响工匠精神培育的效果。四是社会对工匠精神的认知程度还不高，导致一些学生和家长对职业教育存在偏见，认为职业教育低人一等，难以吸引优质生源和教师资源。

2.2 实践教学加强但产教融合不深

高职院校注重实践教学，通过产教融合、校企合作等方式，学生在实训操作中接收工匠精神、感悟工匠精神^[2]。甚至一些高职院校还建立了工匠精神培育基地，为学生提供实践平台，但存在生均工位数偏少，实践操作和技能训练设备不足。部分由于企业文化差异较大，导致与企业合作时沟通不畅、合作不深等问题，缺乏深度合作机制，这导致学生难以接触到真实的职业环境和实践机会，影响工匠精神的培育效果。另一方面，一些高职院校在人才培养需求分析时，未能充分调研行业和企业实际需求，导致教学内容与实际工作岗位所需技能存在较大的差异，这种情况下，学生所学的知识和技能难以在实际工作中得到应用，进而影响了工匠精神的培育。

2.3 师资力量增强但教育资源不均

高职院校在师资队伍建设上，注重引进具有工匠精神的教师，加强教师培训，提升教师的实践能力和职业素养，但在资源配置上存在差异，一些院校存在教育资源不足、师资力量薄弱等问题，如缺乏先进的教学设备，没有丰富的实践机会，缺少优秀的教师教材等。特别是民办高校，缺乏具有丰富实践经验和工匠精神的教师，部分教师往往只具备理论知识，缺乏实际操作能力和教学经验，难以有效指导学生进行实践操作和技能训练，这会严重影响工匠精神的培育效果。另外，在教育资源上也存在较大差异，一些知名高职院校拥有更多的教育资源和合作机会，而一些普通或民力高职院校则相对缺乏，这种差异导致学生在接受工匠精神培育时存在不公平性，影响社会工匠精神的培育提升。

3 浙科贸新能源汽车技术专业的实践探索

在新能源汽车技术领域，工匠精神的培育尤为重要。浙科

作者简介：季慎卿（1977—），男，汉族，浙江金华人，毕业院校：浙江工业大学，毕业专业：机械设计及制造，本科，高级工程师，研究方向：新能源汽车技术、职业教育。

胡阳婧（1987—），女，汉族，浙江金华人，毕业院校：宁波诺丁汉大学，毕业专业：国际传播学，硕士研究生，讲师，研究方向：国际传播学，基层党建。

课题项目：本文系浙江省教育厅一般科研项目研究成果。（课题编号：Y202353076）

贸新能源汽车技术专业组深知这一点,因此在教育教学过程中,积极探索和实践工匠精神的培育方法,以期培养出更多具有工匠精神的高素质技术技能人才。

3.1 加强课程改革与教学模式创新

重构课程体系,将工匠精神作为核心目标,注重理论与实践相结合,增加实践课程的比重,锻炼和提升实操能力,深刻体会工匠精神的内涵。针对新能源汽车技术的快速发展,该专业不断更新教学内容,引入最新的国家标准、行业规范和企业先进技术,将其内容融入课程教学中,培养学生的职业素养和工匠精神。

创新教学模式,采用项目驱动的教学模式,以企业真实案例项目,通过小组合作,让学生在团队中相互学习、相互帮助,培养他们的团队协作能力和创新精神。在解决实际问题的过程中,引导学生发现问题、分析问题、解决问题,激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,培养他们的创新意识和实践能力。通过项目的实施,引导学生深入了解行业、企业工作流程,增强他们的职业认知和职业精神。采用线上线下相结合的教学模式,为学生提供丰富的学习资源和多样化的学习方式。将工匠精神灵活贯穿于整个教学过程,并且在教学过程中引导学生积极实践,以便深刻地掌握工匠精神的思想内涵^[3]。

3.2 强化实操与产教融合建设

完善实验实训设施场地,学院充分认识到实验实训设施在培养学生工匠精神中的重要作用,并加大资金投入,对现有设施进行改造升级以及新增实训室的建设,建立了汽车综合实训室,新能源汽车虚拟仿真实训室,汽车电子电工实训室,比亚迪新能源汽车实训中心。同时,在赤松校区,根据新能源汽车技术专业的特点和教学需求,结合汽车维修企业真实的职业场景,合理规划布局,营造一个真实、安全、高效的实训氛围,在这些实训车辆设备上反复拆装、诊断检测、维修保养等操作,让学生在实践中深入了解和掌握专业技能。这种强化实践的训练方式,有助于培养学生精益求精、不断追求的工匠精神。

开展以赛促教技能竞赛,激发学生的学习兴趣 and 积极性,促使他们更加专注于技能的学习和提升。通过竞赛为学生提供了一个展示自我、挑战自我的平台,让他们在比赛中不断突破自我,实现技能水平的飞跃,培养学生的团队合作精神和竞争意识,有助于他们更好地适应未来的职场环境。定期组织技能竞赛活动,激发学生的实践热情和创新精神,让他们在竞赛中不断提升自己的技能水平和工匠精神。如新能源汽车维修技能竞赛、汽车营销大赛,职业生涯规划大赛等,鼓励学生积极参与,邀请新能源汽车企业的专家参与评判工作,使学生在竞赛中感受到企业的需求,从而更有针对性地提升自己的技能和工匠精神。

共建产教融合实训基地,通过校企双方建立深度的合作关系,共同规划和建设实训基地。引进企业投入先进的设备和技术,学校提供场地和教学资源,双方共同打造新能源汽车技术专业实训基地。基地不仅作为学生实操的场所,还作为企业新员工培训和技能提升的平台。汽车专业先后与零跑汽车、广汽本田等汽车企业合作,共建产教融合实训基地,共同制定实训教学计划,涵盖新能源汽车的组装、调试、维护等各个环节,让学生在实践中深入了解和掌握专业技能,真实体验岗位工作环境,进行实践动手操作,熟悉岗位技能要求和企业发展趋势。同时,推行三导师制度,聘请具有丰富实践经验和工匠精神的企业导师参与实训教学、现场指导、案例分享等,将工匠精神融入实训教学中,引导学生树立正确的职业观念和价值观,帮助学生更好地掌握职业技能,提升职业素养,使学生明确自己的职业定位和发展方向,从而更有针对性地培育工匠精神。

3.3 注重师资培养与教学团队建设

教师是学生工匠精神培育的引路人和榜样,优秀的教师不仅能够传授学生专业知识和技能,更能够引导学生树立正确的职业观念,培养他们的工匠精神。因此,加强师资培养,提升

教师的教育教学水平和职业素养,对于培育学生的工匠精神具有重要意义。浙科贸学院高度注重教师的实践能力和工匠精神的培养,通过定期组织教师参加培训、研讨会等活动,提升教师的专业素养和实践能力。严格落实教师入企实践制度,鼓励教师积极参与企业项目研发、课题研究、技术服务和售后维修等工作,不断拓展与企业搭建科研平台,从而更好的提升“双师”质量,打造具有工匠精神的教师团队。同时,学院积极与企业合作,邀请具有实践经验和工匠精神的企业导师参与教学,这些导师能够为学生提供真实的职业场景和实践机会,帮助学生深入了解行业需求和工匠精神内涵更好地指导学生进行实践操作和技能训练,为企业输送更多具备“工匠精神”的职业技能人才。

在师资培养与教学团队建设,学院高度重视师德师风建设,并将其作为工匠精神培育的重要一环,旨在提升教师的道德水平、职业素养和敬业精神,使其能够在教育教学过程中发挥表率作用,引导学生树立正确的职业观念和价值观。开展师德师风教育等活动,引导教师树立正确的教育观、人才观和价值观,增强教师的责任感和使命感。鼓励教师之间加强合作与交流,共享教学资源,分享教学经验,提升整体教学质量,形成了良好的团队协作和创新能力。

3.4 加强职业规划与职业发展指导

为了帮助学生明确职业目标,提升职业技能,实现职业发展,开展职业规划与职业发展指导,让学生可以更加清晰地了解自己的职业兴趣、优势和劣势,从而有针对性地制定学习和实践计划。同时,职业发展指导能够为学生提供行业趋势、就业市场等方面的信息,帮助他们更好地适应职业发展的需求。在工匠精神培育中,职业规划与职业发展指导能够引导学生树立正确的职业观念,增强职业认同感和使命感,从而更好地践行工匠精神。

加强学生职业规划和职业发展指导,将职业规划课程纳入教学计划,通过系统的课程学习,帮助学生了解职业规划的基本知识和方法,掌握自我评估、职业探索、目标设定等技能。邀请行业专家、企业HR等为学生提供职业咨询和指导,通过面对面交流,学生可以更加深入地了解行业需求和职业发展路径,明确自己的职业目标和方向,形成明确的职业规划和工匠精神培育目标。

实施三导师制度精准指导,学校为每位学生配备专业导师、生涯规划导师和企业导师,导师各尽其责,根据学生的兴趣和能力,提供个性化的职业规划建议和职业发展指导,帮助学生解决学习和就业过程中的困难和问题,帮助他们制定适合自己的职业发展规划。根据汽车专业的发展前景以及就业方向引导学生不断深入学习,通过就业情况以及学生自身情况来为学生制定职业道路规划,从而帮助学生在在校期间养成实事求是、脚踏实地的工匠精神^[4]。

4 结束语

通过对新时代高职院校学生工匠精神培育的研究与实践,以浙科贸新能源汽车技术专业为例,在新时代背景下,工匠精神的培育已经成为高职院校人才培养的重要组成部分,通过课程改革、实践教学、产教融合等多种方式,有效地培养了学生的工匠精神,提高了学生的职业素养和综合能力,为培养更多具有工匠精神的高素质人才做出有力的实践。

参考文献

- [1] 习近平.在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话.人民出版社,2020.
- [2] 彭琳琳.岗位导向的高职院校工匠精神培育策略研究.西南大学博士论文.2021(01).
- [3] 岳媛媛 龚磊杰.面向先进制造业的高职汽车类专业学生“工匠精神”培育研究.现代职业教育.2022(07).
- [4] 刘宇鹏.高职院校汽车类专业学生“工匠精神”培育研究.时代汽车.2022(19).