

老挝职业教育改革发展现状

樊庆丰

(贵州民族大学 贵州 贵阳 550025)

【摘要】随着 RCEP 协议的生效和“一带一路”倡议的持续推进,泛亚铁路段中老铁路的建成通车运行,老挝的国际关注进入新频段。老挝职业教育作为其教育组成部分,尽管起步较晚,发展基础薄弱,但在国际社会的大力支持下,其职业教育体系融合并吸收了现代东西方职业教育的有利因素,其发展对我国谋划新时代职业教育国际化及输出有积极借鉴意义。

【关键词】老挝职业教育;改革;发展

职业教育是世界各国都重视的社会议题,联合国教科文组织认为职业教育是指一系列与工作世界相关的学习经验,不仅包括各级各类的职业学校教育以及校企联合培养的学徒训练,同时还包括职业机能和资格培训及企业内部的知识拓展。

老挝人民民主共和国作为东盟国家,地处中南半岛腹地,人口总数 727 万,其中农业人口占比 61.7%,人均 GDP2542 美元^[1]。在老挝,职业教育包括文凭和证书课程,有大专和本科两个层次,可通过全日制和继续教育或培训完成学业。经过加大投入和推动多项改革,老挝职业教育体系得到有效完善。近年来,老挝加大职业教育国际开放,尤其是同中国职业教育合作规模成效明显。

中老铁路开通以来,两国间货客运输两旺,“一带一路”建设坐上了真的铁轨,中老经济走廊步入快车道。随着全国各地的货物通过该铁路不断进入老挝,老挝也被越来越多的国人熟知。

一、老挝职业教育概况

(一) 老挝职业教育和职业培训体系

老挝职业教育和职业培训是老挝国家教育系统中重要的一部分,旨在培养和提供有知识、有能力、有手艺、有素质的人才和技师。

按照类型可将老挝的职业教育划分为中等职业技术教育、高等职业技术教育和非正规职业技术教育 3 类。中等职业技术教育主要由专业技术教育学校和职业培训学校负责,此类技术学校、职业培训学校或者中心主要开设三年制或四年制技术类、职业类专业课程和培训课程,主要招生对象为初中毕业生。部分综合性大学下属二级学院或者培训中心、

普通本、专科院校(包含各类公立或者私立师范类院校、技术类学院)、国际合作类职业类学院开设高等职业技术教育类课程,可为合格毕业生提供大专或者本科学历学历证书。非正规职业教育培训主要由各级政府部门、企事业单位及私立教育培训机构根据实际需求组织的临时性或者规律性的培训。

按照职业教育层次,可将老挝的职业教育分为初级职业教育、中级职业教育和高级职业教育 3 个层次。不同的职业教育层次招收的对象和培养的时间不同。初级职业教育招收的对象主要是初中毕业生,培养时间一般是 6 个月至 3 年;中级职业教育主要是面向高中毕业生,培养时间为 2~3 年,是外国援助资金投向的重要领域;高级职业教育主要招收中职毕业生或是高中毕业生,教育机构往往是高校或高校级别的教育培训中心和研究所^[2]。

老挝的职业教育体系设置如下:

国家职业教育资格等级	文凭资格证书	入学资格条件	入学时限标准
一级	一级职业教育证书	小学教育或等同于小学教育或更高	接受过3—6个月教育
二级	二级职业教育证书	小学教育或等同于小学教育或更高	获得一级职业教育证书满半年或者一年
三级	三级职业教育证书	初中文凭或等同初中或更高	获得二级职业教育证书满1年以上或者初中毕业2年
四级	中级职业教育文凭	初中文凭或等同初中或更高	获得三级职业教育证书满1年 初中毕业满3年 高中毕业满2年
五级	高级职业教育文凭	高中或等同于高中国更高的教育;获得中级职业教育文凭	获得三级职业教育证书满3年及以上 获得中级职业教育文凭1—2年 获得高中中文凭满3年

课题项目:国家民委“一带一路”国别和区域研究中心东盟职业教育研究中心招标课题成果“老挝职业教育改革与发展研究”(课题编号:DMZJZB202102)。

作者简介:樊庆丰(1988-),男,汉族,江西九江人,硕士,讲师,研究方向:老挝国别研究、老挝语。

老挝的职业教育以提高受培训者的技能本领和谋生本领为目的,开设的专业涵盖农业、机械和工业等领域。

(二) 老挝职业教育规模

职业教育在老挝是主要教育类型之一,老挝全国有职业院校101所,有60%的学生接触过职业教育。

职业教育院校规模。根据老挝职业教育司年度报告数据显示,2018-2019学年度,老挝全国共有92所职业技术类学校,其中直属老挝教育与体育部的公立职业类学校25所。

职业类院校在校学生规模。2018-2019学年,老挝全国职业类院校在校人数共有57287人^[3],其中,女性26255人。职业类教育中属于公立学校在学学生数35611人,其中女性14519人。属于私立学校在学学生数为21667人,其中女性11736人。2018-2019学年新生16837人,较2017-2018学年减少了10%。

二、老挝职业教育改革的背景

(一) 老挝职业教育发展优势是推动老挝职业教育改革的内驱动力

在老挝,发展职业教育和职业培训优势诸多,职业教育发展内生动力充足。一是,国家政治稳定,社会和谐,经济持续向好发展,为职业教育的持续投入提供了稳定的外部环境;二是,大型产业发展项目如电能和矿产行业发展态势良好,中小型企业发展,私营公司发展迅速,职业教育培养人才出口和市场需求持续放大;三是,国内外各产业投资不断增加,新兴技术得到充分的发展和使用,基础设施得到快速发展,人力资源也得以广泛发展;四是,老挝党和政府坚持推行符合社会需求的正确的职业教育发展政策。

(二) 老挝职业教育体系存在的问题是老挝政府推动老挝职业教育改革的主观因素

老挝教育发展规划强调老挝人力资源发展在数量和质量上还满足不了老挝劳动力市场的需求,主要原因有①缺乏人力资源发展的明确战略目标;②缺乏对劳动力市场的考察和对毕业生的跟踪;③缺乏职业教育和职业培训保障系统;④缺乏基础教育计划制定的信息管控系统。加上之前的职业学校的课程设置欠缺合理性、教学内容简单,培养出来的学生职业素质并不能完全满足老挝社会经济发展的需求。为了改变这种状况,近几年来,老挝政府日益重视职业教育的发展,提高职业教育和职业培训的质量是一件迫在眉睫的事情。因此老挝政府也在

职业教育与培训方面不断加强国际交流与合作,与国外院校签订长期或短期培训合同,邀请国外职业教育的专家和学者到老挝,为老挝进行职业教育与培训。

(三) 外部环境和国际职业教育的高速发展是推动老挝职业教育改革的外部动力

国际职业教育近年来得到了长足发展,特别是东亚国家和地区尤为明显,这极大地触动了老挝政府高层、管理机构负责人及职业院校管理者的神经。

三、老挝职业教育改革发展现状

(一) 职业教育规模不断扩大,办学规模和师生数量进一步增加

职业院校数量持续增加,职业教育力量不断扩大。根据老挝职业教育司年度报告数据显示,2018-2019学年度,老挝全国共有92所职业技术类学校,其中直属老挝教育与体育部的公立职业类学校25所。到2020年初,老挝全国职业院校增加到了101所,有60%的学生接触过职业教育^[4]。

职业类院校师资力量在不断增加。2018-2019年度,老挝职业类院校教师(不含行政人员)共有4551人^[5],其中女性教师1626人。公立职业院校教师2319人,其中女性教师865人,私立职业院校教师2232人,其中女性教师761人,从事职业类教育的教师数量和数据较往年有所增加。

(二) 借助区域和国际社会既有国际合作机制,职业教育国际化交流合作不断提升

老挝在国际化各类竞争中处于边缘位置,无过于强烈的竞争意图,加之较好的地理区位优势(老挝位于中南半岛核心位置),属于东盟国家,是多个双边和多边国际机制的成员,联合国及各类国际组织均在老挝设有分支机构办事处、办公室或者代理点。故而,在国际上人缘较好,教育国际化合作路径广阔。众所周知,教育是国际社会普遍重视的议题。老挝作为世界最不发达国家之一,老挝的教育受到了国际社会的普遍关注和支持,老挝充分借助有利的国际因素,积极参与国际教育交流合作。

近些年来,老挝主动参与区域、国际社会和国际机制中的教育交流合作,特别是依托中老经济走廊、中国—中南半岛经济走廊、澜湄合作等中国与老挝间既有的双边或多边合作机制,将职业教育合作纳入到这些合作机制,丰富其教育合作内涵,为老挝职业教育的发展争取了更多优质资源,老挝职业教育国际化交流合作层次不断提升。

(三) 职业教育基础依然薄弱, 区域发展依然不均衡和发展速度依然缓慢

1975年12月2日, 老挝人民民主共和国建立, 老挝职业教育随之得到恢复, 其起步相对较晚, 加之老挝国民经济体量小, 投入不足, 导致老挝职业教育先天不足, 经过多年的发展, 老挝职业教育基础依然薄弱, 职业教育基础设施投入还有待加强, 职业教育体系尚有待完善。

此外, 老挝职业教育资源分布不均, 职业教育虹吸效应明显。不论是从普通职业类院校数量的多寡看, 还是有编制的从事职业类教学师资来看, 抑或是在职业类学生数量来比较, 老挝首都万象所在的中部地区基本囊括了老挝全国主要的职业技能教育资源, 资源集中程度明显要高于北部和南部, 老挝职业教育资源空间地域上分布严重不均, 两极分化严重, 并且就目前形势看, 这一形势正在加剧。

资源的不均, 必然导致全国职业教育均衡发展, 就整个老挝职业教育发展速度来看, 其发展速度依然缓慢。这也导致了老挝人民对职业教育的获得感普遍偏低, 老挝职业教育的发展还不能满足人民日益增长的职业教育需求。

四、问题导向, 老挝职业教育发展建议

(一) 问题导向, 追本溯源, 理清问题产生根源

近年来, 老挝职业教育得到了快速发展, 但是依然存在基础薄弱, 区域发展不均衡和发展速度缓慢等问题。深入研究发现, 导致问题发生的原因大致有以下几点: 一是老挝缺乏明确的人力资源发展战略目标; 二是缺乏对劳动力市场的考察和对毕业生的跟踪; 三是缺乏职业教育和职业培训保障系统; 四是缺乏基础职业教育计划制定的信息管控系统。五是职业类院校没有创新提出职业教育人才培养体系, 各级各类学校的课程设置欠缺合理性、教学内容简单, 培养出来的学生职业素质并不能完全满足老挝社会经济发展的需求。

在国际化潮流中, 老挝政府也充分注视了上述问题的原因, 为了改变这种状况, 近几年来, 老挝政府日益重视职业教育的发展, 把提高职业教育和职业培训的质量作为迫在眉睫的工作任务。

(二) 完善职业教育顶层设计, 为职业教育的内外联动发展提供体制机制保障

老挝是一个农业国家, 第二产业和第三产业欠发达, 老挝能否实现摆脱最不发达国家行列的目标关键看是产业的转型升级。职业教育作为国家教育的重要组成部分, 对促进老挝国内经济社会转型意

义重大。而职业教育的顶层设计, 决定了职业教育的功能发挥。故此, 老挝政府高度重视和关心发展教育, 把教育工作作为人力资源发展的中心工作。政府用于教育领域的财政预算占政府支出总预算的比例在11%—15%之间, 用于发展教育基础设施建设, 改善自幼儿园到高等教育的教育体系。聚焦国家发展目标, 全面提升教育质量, 修订和完善职业技术学校、学院和大学的课程, 促进高等教育课程建设的发展, 强化高等教育和职业技能教育工作, 确保人才供应能够不断满足社会和人才市场的需求。

目前, 老挝政府已经颁布了《老挝人民民主共和国教育法》和《老挝高等教育法》等法律, 从立法高度为教育发展和对外开放提供支持, 初步的顶层方案已见雏形。但是, 职业教育依然没有缺乏一个完整的顶层设计方案, 国家级的针对职业教育的法律法规依然没有出台, 职业教育的体制机制依然还不健全。不仅是国内外资本进入职业教育领域, 还是职业教育准入门槛, 或者国际化合作边界, 在具体执行上均存在诸多漏洞。做好顶层设计, 完善职业教育机制体制成为当下老挝职业教育发展的重大议题。

(三) 国际化视角审视职业教育发展趋势, 为职业教育长远发展提供外部有利因素

坚持国际化标准, 顺应教育国际化潮流, 更加主动参与国际职业教育国际化合作, 以国际化带动本土化。为进一步推进教育国际化, 老挝政府也在职业教育与培训方面不断加强国际交流与合作, 鼓励并帮助国内职业院校与国外院校签订长期或短期培训合同, 邀请国外职业教育的专家和学者到老挝, 为老挝进行职业教育与培训。

目前来看, 老挝政府从内部打破了对私立教育的诸多限制, 放宽职业教育的准入门槛, 鼓励国际国内资本积极投资职业教育。诸如此类的举动, 充分反应了老挝政府已经开始从国际化视觉审视老挝职业教育的发展, 国家层面开始为职业教育长远发展寻求外部资源。

参考文献:

- [1] 曾丽, 樊庆丰, 陈华. 老挝高等教育对外开放的历史发展研究[J]. 比较教育研究, 2022(6): 48-56.
- [2] 孙文桂. 老挝国家教育概况及存在的问题研究[J]. 广西青年干部学院学报, 2015(06).
- [3] 资料来源: 老挝职业教育2018年度报告.
- [4] 吕欣珊, 白滨. 老挝职业教育体系、管理制度与发展趋势研究[J]. 中国职业技术教育, 2020(12).