

“岗课赛证”融通背景下高职院校大数据与会计专业人才培养创新机制构建路径研究

曾璇

益阳职业技术学院 湖南 益阳 413055

摘要：通过调研与分析，高职大数据与会计人才培养普遍存在专业课程内容跟不上行业对专业人才的要求、学生对专业岗位认知不清晰等问题，以至学生毕业后缺乏就业竞争优势。“岗课赛证”融通综合育人，是2021年全国职业教育大会会议精神的亮点之一，即与未来岗位、专业课程学习、技能竞赛、资格证书相结合来确定课程内容，将需要掌握的知识及相关技能等都纳入课程体系培养，确保教学过程对人才质量的保证，培养高技能人才。使学生具备职业岗位需求技能，打造高质量的大数据与会计专业课程体系。

关键词：岗课赛证；大数据与会计；人才培养

在新时代的发展背景下，会计岗位不断转型升级，大数据与会计专业学生就业面临着现代数字化、智能化财税实操能力等新的要求，但是现阶段高职院校人才培养模式存在相对滞后的现象，使学生不能够满足现代会计工作岗位人才需求。

2021年4月，首次提出职业教育“岗课赛证”综合育人机制这一概念，即与结合未来岗位、专业课程学习、技能竞赛、资格证书来确定课程内容。这为我们推进高职院校人才培养模式的改革和课程改革指明了新的方向。

部分地方院校积极探索“岗课赛证”相结合的人才培养模式，取得了一定的成效，但仍存在实践能力与企业岗位需求之间有一定的差距的问题。因此，高职院校大数据与会计专业教学应该以提升学生的职业综合能力为目标，推进大数据与“岗课赛证”之间的深度融合，培养高素质专业人才，构建更为完整的人才培养创新机制。

1 分析高职院校会计人才培养过程中存在的问题

1.1 课程体系与学生工作岗位契合度低

大数据与人工智能技术的应用在各行业中得到了广泛的推广与应用，企业对会计人员岗位产生了新的要求。而现阶段大数据与会计专业在制定人才培养方案和课程设置时，对企业岗位人才需求调研分析不够，多采用的仍为传统的高职课程体系，也就是以公共基础课、专业基础课程为核心。其中专业基础课通常开设有：会计基础、初级会计实务、企业财务会计等。这些课程往往是以传统的教学模式为主，即理论化讲授为主，实践教学为辅，忽视了专业技术应用能力实践的作用。这是导致人才供给与企业需求之间不契合的根本原因，最终导致学生在就业时出现工作岗位适用性差、就业岗位契合度低等问题。

1.2 课程体系与技能竞赛融合不足

全国高职院校技能大赛是所有专业教学的风向标，技能竞赛不仅对学生会计知识的掌握是种考验，更是对学生会计知识的综合运用能力的很好的锻炼。但现实是很多高职学生参与比赛的主动性不强，更多的是为“赛”而“赛”，为“赛”而“练”，究其原因，是学生本身的专业知识及综合技能欠缺。高职院校大数据与会计专业不能在课程中融入与技能比赛相关的知识，相应的课程内容没有及时根据比赛内容进行调整优化，教学目标难以真正实现以赛促学。

1.3 课程体系与证书考核标准融通较差

自2017年我国取消会计从业资格证书考试以后，高职院校大数据与会计专业学生在校期间可以考取的证书主要是初级会计职称证书和“1+X”职业技能等级证书两类。初级会计职称证书考取难度较大，在校生通过率教低。部分高职院校“1+X”证书并未作考证要求。且传统的会计专业课程教学标

准和内容与技能证书的标准和内容无法对接，并未实现课证融通。

1.4 实践教学开展不足，校企合作流于形式

随着时代的发展，人工智能、大数据手段给会计岗位产生了较大的影响，对会计专业学生提出了新要求。正是基于此，2021年3月12日教育部将有关会计类的专业全面更名为大数据与会计专业，向大数据转型。但目前大数据与会计专业教学课程中，受到总课时数的约束，实践课程安排相对理论较少，部分课程没有均匀地划分理论以及实践教学内容。同时，目前高职院校未能与时俱进地更新实践课程，实践教学的设备投入不足导致实训条件有限，故学生在学习的过程中主要以基础理论的学习为主，缺少充足的实践教学。

2 岗课赛证融合的基本内涵

“岗课赛证”融通综合育人模式这一概念是2021年全国职业教育大会会议精神的亮点之一，主要突出以学生为中心，教学团队为主导，深化大数据与会计专业课程的教学改革。该教学模式提出的四位一体化教学模式，这四个内容的内涵是：

“岗”指的是工作岗位，也就是课程内容应针对岗位的需要，目前根据企业规模大小及财务工作的分工不同，会计主要有：票据处理岗、业务财务岗、总账会计岗、财务主管岗等，针对不同会计工作岗位所需要的要求和能力，将大数据与会计专业课程的教学内容确定下来。既要让学生通过课程学习能顺利地就业，在岗位上能满足企业的多元需求，同时对学生在岗位上未来的发展提供相关的课程支持。保证学生的综合素养能够得到全面的提升。

“课”指的是专业课程和课程体系，它既是日常开展教学活动的核心和基础，还是“岗课赛证”融通大数据与会计专业人才培养模式路径的关键步骤。需要根据学生多样化的特点，全面的分析专业内容，结合专业特点来确定专业核心课程，并且将相关的课程要素，如理论课和实训课的设置进行科学的分配，确保能有序组织教学，从而提升教学实效。

“赛”指的是大数据与会计专业的各类技能赛项，如：会计技能赛项、业财税融合大数据管理会计应用能力赛项等。各类各级技能竞赛可以检验教学质量，衡量学生对会计综合知识及技能的应用能力。是加速课程建设质量、提升教学团队能力的重要标杆。在教学实施过程中，教师应切实做好以赛促教和以赛促学。通过这种方式，可以有效帮助学生提升自身的专业综合能力，同时还能增强团结协作意识。让学生能够在竞赛中找出自己的薄弱项，进行自我提升。

“证”指的是会计类职业技能等级证书及“1+X”证书。证书是最能直观体现学生课程学习的评价和检验的标准，也是

对学生从事会计专业工作岗位专业技能的有力证明。高职院校应当采取相关的措施去调动学生考证的主动性,保证学生考证的积极性。在教学实施过程中可以结合相关证书对学生的专业能力需求,让学生能够掌握更多的专业技能,保证学生考证的通过率,提高学生的就业和创业能力。

3 “岗课赛证”融合下高职会计专业课程体系建设策略

3.1 分析岗位特点,对接课程内容(岗课)

构建“岗课赛证”融通课程体系,首先是工作岗位职责与专业课程体系的融合。可以根据对往届大数据与会计专业高职毕业生就业情况的调研,分析明确所对应的就业岗位。课程体系要本着以企业需求为导向,毕业即能上岗操作的原则,也就是培养出来的学生要直接被企业使用。大数据与会计专业毕业生就业后,从事的岗位一般为会计助理、出纳、稽核、成本核算等。出纳岗位要求从业者能够熟练地能够按照相关规定做好现金的收支结算业务,可以设置出纳实务等课程。成本岗位要求从业者要求从业者能够结合企业经营的具体情况,计算成本,开源节流,提高利润,因此可以设置成本核算与管理等课程。也就是以培养岗位职业能力为核心,进一步厘清专业课程设置。

同时,学生在就业几年以后,工作经验逐渐丰富,有潜力向中、高级会计岗位晋升。因此,二、三年级课程设置要兼顾进阶课程如:管理会计、财务报表分析等方面的理论课程内容,加入更多实训课程,如:税务管理及筹划实训、企业经营模拟沙盘实训等。最大限度培养学生工作能力,保证学生具备良好的工作能力,从而保证学生综合素养的全方位提升,促进专业的可持续发展。

3.2 组织技能竞赛,引领常规教学(课赛)

构建“岗课赛证”融通课程体系,其次是技能竞赛与专业课程体系的融合。技能大赛是衡量专业教育成果的重要体现,是学校专检验专业人才培养质量的重要指标。大数据与会计专业的各类技能赛项,主要有会计技能、业财税融合大数据管理会计应用能力赛项等。竞赛学生更多地倾向通过竞赛,获得更多专业技能知识和免试专升本,这也使得这竞赛学生的学习、训练效率高。且从竞赛学生来看,专业知识点及技能较从前都有明显提高,有更多就业优势。

但主动参加技能竞赛的学生毕竟是少数。所以,要以赛促学,发挥竞赛对学生综合能力提升的优势,惠及更多的学生。将竞赛的各项融入人才培养方案,将赛项中体现的会计行业新技术新内容融入当常规教学中,从而推动课程建设,走技能竞赛和日常教学相结合的“课赛”融合模式。在原有的技能竞赛中,教师还可以升级竞赛知识点内容。如在数智化背景下,教师可以适当加入大数据与财务分析模块,实施仿真教学,引导大数据与会计专业学生能够合理地运用一些智能化的技术手段去处理专业问题,有效提升学生的就业竞争力。

3.3 对接证书制度,提高职业能力(课证)

构建“岗课赛证”融通课程体系,最后是职业资格、职业技能证书与专业课程体系的融合。证书是学生专业技能知识的具体体现,是就业的一大筹码。自2017年会计从业资格证考试被取消以后,大数据与会计专业学生在校期间参加的资格考试主要为初级会计专业技术。且调研得知,目前就业单位十分看重大数据与会计专业毕业生是否持有初级会计资格证书。

怎样才能让学生“学以致用”,从而提高考试通过率是课证结合的核心。考虑高职学生的专业基础水平,结合初级会计专业技术资格证考试的时间,可以将与考证相关的课程:初级会计实务、经济法基础设置为专业核心课程,将课程设置在大二上学期,统筹安排开课时间与考试时间。自2019年开始试点“1+X”证书即“学历证书+若干职业技能等级证书”工作,高职院校更致力于培养高质量技能复合型人才。目前,适合在

校学生在校期间考取的“1+X”证书主要有“业财税融合成本管控1+X”证、“业财税融合大数据投融资分析1+X”证等。在专业课程体系中可针对性设置相关专业课程,实现“课证”的有效衔接,深入探索与实践课证融通的考核方法,鼓励学生取得更多的职业技能证书,拓展其就业创业本领。

4 深入推动“岗课赛证”融通大数据与会计专业人才培养的保障条件

4.1 搭建实训基地,智慧教学手段

实训不仅可以锻炼学生的会计综合技能,还可以加强学生实操能力的培养,引导学生应用所学知识。在大数据与会计专业“岗课赛证”融合背景下,高职院校需要合理建设实训室,建立虚拟仿真实训室、虚拟仿真教学基地,满足学生多类型多个层面的模拟体验式教学实践活动。高职院校要进一步加快实训室建设,提升硬软件设施,增加新功能。不仅要设置各种会计实训实操软件、会计信息系统应用、各类竞赛平台,还应将一些现代的大数据技术融入实验室建设之中。

4.2 深化产教融合,加强校企合作

要保证实践教学渠道的拓展,将高职院校大数据与会计专业人才培养与企业对人才的需求对接。综合考虑院校自身特点,积极整合社会上的各种资源,寻求符合条件的企业,对校企合作的方式进行探索。可以与校外企业合作共同建立学生校外顶岗实习实践基地,有针对性地开展学生进企实习实践活动,实现理论与实践有机结合,学以致用,进一步提升学生职业胜任能力。

4.3 推进高质量师资队伍建设

“岗课赛证”融合对师资力量提出了更高的要求,因此,必须加强师德师风建设,强化双师型教师队伍建设,完善师资结构,全面提升教师素养。支持高职院校与企业共建双师型教师培养培训基地,共育双师人才。落实教师定期到企业实践的规定,支持企业技术骨干到学校从教,全面提高专业师资队伍的教育教学水平。

5 结束语

综上所述,通过研究“岗课赛证”融通背景下高职院校大数据与会计专业人才培养模式,在充分了解其内涵和人才培养模式现状的基础上,结合目前高职院校大数据与会计专业的特点,将岗位需求、各类证书、技能竞赛、融入课程体系中,推进“岗课赛证”大数据与会计专业之间的深度融合,创新人才培养机制,构建更为完整的会计人才培养体系。满足新课程体系的教学要求,保证大数据与会计专业人才培养质量,帮助学生更好地就业,为新形势下我国高等职业教育的创新和发展提供新思路。

参考文献

- [1] 高旋.岗课赛证深度融合的会计专业人才培养模式的构建[J].中国新通信,2020,22(12):179.
- [2] 陈雅檀.大数据与会计专业“岗课赛证”深度融合人才培养模式探究[J].老字号品牌营销,2023(04):163-166.
- [3] 邓菲.高职院校“岗课赛证”融通大数据与会计专业人才培养模式研究[J].质量与市场,2022(16):133-135.
- [4] 王婧.高职院校“岗课赛证”综合育人模式探究[D].沈阳师范大学,2023.
- [5] 赵峰松,费琳琪,张俊清等.岗课赛证融合促进数智化会计人才培养的探究[J].中国乡镇企业会计,2023(08):193-195.
- [6] 王素珍.高职大数据与会计专业“岗课赛证”教学策略探究[J].质量与市场,2022(22):146-148.