

地方高校系（教研室）建设体系的内涵与特征

黄 静

（湖南城市学院教务处 湖南 益阳 413000）

【摘要】系（教研室）是地方高校进行教学管理，开展教学改革及研究最基层的组织，是教学工作的具体承担者和执行者，在教学运行中发挥着至关重要的作用，教研室的体系建设与管理水平直接反映学校的教学工作水平。党的十九大对我国高等教育发展提出了“内涵式发展”的时代要求，因此系（教研室）内涵建设成为高等院校教育发展的迫切需要和重要保障。为加强系（教研室）内涵建设，必须从实际出发，理清系（教研室）的主体定位及基本职能，优化体系结构，提高管理水平，使教学、教研更规范化，考核、评价更科学化，从而促进地方高校教学质量的全面提高。

【关键词】高校；系（教研室）；建设体系

高校基层教学组织一般包含系部、教研室、课程团队、教研团队、实训中心、学科小组等形式，是高校进行教学管理、课程建设、实验室建设、教改课改和科学研究及师资培养的基本单元；是保障高等院校教学质量，提高人才培养质量，实现高校职能的基本保证；是大学治理的逻辑起点和大学实施内涵建设的关键^[1]。地方高校系（教研室）（以下简称系（室））作为教学基层组织的主要形式，在保障教学质量，提高科研水平，促进教师发展等方面发挥了重要作用。系（室）一般是按照学科、专业、课程（群）进行设置，是目前高等院校实施教学管理的重要组成部分。由于目前我国高等院校系（室）本身职能定位不清、功能发挥不佳等原因，导致系（室）发展呈现出边缘化的现象：系（室）地位很重要，但在具体的措施保障、职能发挥等方面和与当前经济社会对高等教育的发展要求有较大的差距。

为进一步贯彻落实全国教育大会、新时代本科教育工作会以及“六卓越一拔尖”2.0计划、“新时代高教40条”等文件精神，进一步加强基层系（室）内涵建设，创新地方高校系（室）建设体系，提高高等院校教育教学水平、科研能力，对地方高校系（室）建设具有重要的理论和实践意义。

一、基层系（室）工作现状及存在的问题

高校教研室源于上世纪五十年代的教学研究组，是我国高等教育学习苏联模式的产物。是大学院系承担教学与科研任务的基层学术组织。从高等教育发展的历史看，大学教研室发源于德国的“讲座制”，“讲座制”的发展，促进了西方高等教育提倡的“学术自由，教授治学”的思想的形成^[2]。

在我国地方高校系（室）发展状况上，对高校系（室）的性质、特征等方面的研究仍是一个非常薄弱的环节，通过调研发现，当前地方高校系（室）建设还存在不少问题，具体情况如下：

（一）高校系（室）建设体系陈旧，教师凝聚力不够
大多数地方高校系（室）设置只是简单的按照上

级主管部门的要求，按照一定原则，如：学科、课程（组）、专业进行设立，但是随着科学技术的快速发展，特别是学科本身综合基础上的进一步细分与发展，使得学科专业的调整已不局限于原有学科专业的自我完善，或单纯淘汰几门课程、增设几门新课程，而是几个学科专业或课程的重新优化组合^[3]。因此旧的系（室）建设体系难以适应这种变化，不利于新兴交叉学科的形成、不利于课程建设与改革、不利于学科专业发展和“双创”人才的培养，最终导致教研室处于形同虚设的状态。应付式开展相关活动；活动的开展没有计划性；活动开展体系的针对性不强；教师的课程建设、教改课改及科研等活动依然处于个人单打独斗状态，缺乏凝聚力，这对地方高校的发展极为不利。

（二）任务繁重，职权分割

系（室）作为当前高等院校教学三级或四级管理模式的一级单位，任务非常繁重，责任极其重大。基层系（室）承担了大量的具体工作，例如：教学任务的安排、教学质量的监控等常规管理工作；主导或参与专业人才培养方案的制修订、课程建设、教材建设、实践教学等学科建设工作；教师培训、教学研究、科学研究、教学评价等教科研工作。按照责权利对等原则，教研室不仅要承担大量业务工作，还应给予相应的专业权利。实际上，系（室）仅仅分担了院系的“职”，相关权利依然归于各学院，导致系（室）做了大量基础工作，但是话语权不够收效甚微、发展滞后。

（三）有教无研制度不完善、课程建设难度大

目前，许多地方高校系（室）建设，由于体制不完善导致工作定位不准确、目标不清晰、任务不明确、措施不得当、评价标准不统一等问题^[4]。首先，学校层面上没有对教研室定位进行系统梳理，对其承担的主要职能缺乏具体表述，可操作性不强。其次，因为缺乏上层整体建设体系的统一规划，不同系（室）总目标不完全一致，阶段性、年度工作计划也不一致，给年终评定工作带来很大难度。对系（室）进行评价的标准不明确

基金项目：2021湖南省社会科学成果评审委员会课题（项目编号：XSP21YBZ153），地方高校系（教研室）“五化”“三力”建设实证研究。

(什么样系(室)是合格的, 什么样的优秀的), 没有建立有效的激励措施。

随着国家高等院校整体教育水平的提高, 课程建设有了新的要求, 教学工作很难在短时间内出成果, 许多教师仍然停留在仅为完成基本工作量而开展教学工作, 投入程度明显不足, 没有有效的组建课程团队(教学团队)开展教学研究及改革工作。教研室“教”与“研”协同发展局面需要进一步加强和提高。

二、完善建设体系及内涵建设的途径

近年来, 随着大学教学育才能力问题的不断突出, 教学质量的发展成为了当今高等教育发展中比较关注的重大问题。党的十九大对我国高等教育发展提出了“内涵式发展”的时代要求。为此, 2018年8月, 教育部对我国高校本科教学的工作问题提出“要加强课堂教学管理, 要打造‘金课’, 淘汰‘水课’以及落实大学教师教学主体责任”等具体要求。因此完善地方高校基层系(室)建设体系、加强内涵建设显得尤为重要^[5]。

(一) 重视基层地位、理清系(室)职责

系(室)作为当前高等院校教学组织三级或四级模式的一个基础层级, 承担了诸多的职责和功能, 也是基层教和研的具体设计者, 更是具体工作的落实者, 其作用发挥的大小、好坏将直接影响到学校教育教学、科学研究等功能发挥。因此, 高校应充分重视基层系(室)的地位, 在建设体系上、硬件措施上, 内涵建设上要给予充分保障; 进一步明确系(室)主要工作职责, 便于其开展工作, 并对相关工作的要求以量化的指标进行描述, 做到客观公正可评价。

(二) 进一步完善建设体系(规章制度)

随着高等教育事业的发展, 地方高校办学水平的提高, 沿用旧的教研室规章制度显然无法保障学院常规业务的有效开展, 需要搭建高效的建设、修订一系列已有的规章制度。例如: 学校需从宏观层面制定系(室)体制建设方案, 明确其功能定位、建设计划、活动开展、机构组成、经费保障等事项; 二级学院应制定各类教研室建设的标准、要求, 便于教研室能够对标进行建设, 制定符合自身建设发展的规章制度, 制(修)订听课制度、新教师试讲制度、青年教师导师制度、教学培训制度等; 教研室规章制度的建立、完善是教研室开展业务的依据, 是教研室发挥应有功能的保障。

(三) 明确建设任务、做好活动督查

基层系(室)建设应围绕学校及二级学院的要求, 明确系(室)在一定时间的建设任务, 明确每项任务建设标准、具体措施、责任人、完成时间节点等事项。最根本的是保障基层系(室)的主导地位, 处理好行政、教学和科研的关系, 例如, 在内涵建设方面, 系(室)可以要求按照每两周到三周开展一次的频率进行相关活动; 规定一个学期内教研活动要到达一定次数, 每次活动可根据学校、二级学院及基层系(室)自身实际需要设立相应的主题等。学校对教研活动的组织给予严格要求, 做好教研活动的督查工作, 让教研活动落在实处,

对系(室)教师的起到激励、督促和导向的作用。

(四) 加强队伍建设、重视团队培养

学校、二级学院应坚持高标准选拔系(室)主任, 不仅应具有高职称、高学历、业务精湛等条件, 还应具备高度责任心、强烈事业心、组织能力强、执行能力强等素质, 教研室负责人后期将成为院系, 乃至学校教学管理的后备力量。系(室)的师资结构在年龄、职称、学历等方面要充分搭配, 体现合理的人才队伍梯队^[6]。另外, 还要特别注重教研室团队意识的培养, 改变当前很多地方高校教师从事教学工作、科学研究、教学改革、课程改革、项目立项时孤军奋战的局面, 团队合作才能取得高水平的成果。系(室)也要针对不同专业和要求做好差异化的教师培养、培训的设计和规划, 这对地方高校教师能力提升尤为重要。

(五) 优化考核评价、加大奖惩措施

在地方高校系(室)开展业务过程中, 学校层面应根据系(室)运行情况制定科学的评价体系, 考评指标应秉承可量化、主要性、易操作的原则, 减少或避免主观性指标的设置。

学校、二级学院应根据评价体系若干维度综合测定, 评价结果应作为系(室)教师职称评定、评优评先、升级项目立项等方面的重要参考依据, 以奖励或拨款的形式给予每个系(室)一定的费用。每学年进行优秀系(室)的评定, 对于达到“优秀系(室)”标准的系(室)要给予费用倾斜, 这样不仅保障了费用开支, 也引入了竞争机制, 形成有利于系(室)发展的“追、赶、超”局面。

三、结语

地方高校系(室)承担了教学管理、体系建设、课改教改、科学研究、学科竞赛等诸多职能, 对学校教育理念定位的落地、教学质量的提高、科研水平的提升等方面发挥了重要作用。地方高校要根据自身内涵建设的特点, 充分认识到系(室)作为基层教学组织的作用、地位, 积极建设, 发挥系(室)作为基层教学组织应有的作用^[7]。

参考文献:

- [1] 刘小强. 重建教研室: 教学组织变革视野下的高校教学质量建设策略[J]. 高等教育研究, 2010(10):57-61.
- [2] 任善英. 新形势下高校教研室建设的思考[J]. 科教导刊, 2020(03):93-94.
- [3] 司趁云, 秦伊楠. 高等院校新建教研室文化建设初探[J]. 石家庄学院学报, 2013(03):121-124.
- [4] 翟荣兵. 地方应用型高校基层教研室建设研究[J]. 铜陵职业技术学院学报, 2020(03).
- [5] 韩占冰. 应用型本科基层教学组织建设探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2019(44):162-164.
- [6] 吴梦婷. 激励理论视角下本科高校教研室建设的研究[D]. 江西农业大学, 2016.
- [7] 钟岩. 地方本科高校教学基础组织建设研究[J]. 中州大学学报, 2019(3):91-97.